

CONTENIDO

Editorial	M.A. Teodoro Villalobos Salinas Director del Instituto Tecnológico de Pachuca y Vicepresidente del Consejo Regional Centro-Sur de la ANUIES	2
Consejo Regional	XI Sesión Ordinaria del Consejo Regional Centro-Sur de ANUIES	3
	Relevo en la Presidencia de la Región Centro Sur de la ANUIES y en la Rectoría de la UAEH; El C. D. Luis Gil Borja sustituye al Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán.	5
Grupos de Trabajo	Participación del Presidente de la Región Centro-Sur en diversas actividades	6
	Cuarta reunión de trabajo de la red regional de seguridad en cómputo	7
	Segunda reunión de la comisión del sistema informático red del grupo de trabajo de servicio social de la región centro sur de la ANUIES	8
	Reunión del grupo trabajo de vinculación	9
	Quinta reunión de trabajo de la red regional de seguridad en cómputo	10
Actividades de nuestras Afiliadas	Firma de convenio entre el Instituto Tecnológico de Pachuca, COEPES Y CENEVAL	11
	El Contador Público Aníbal Pacheco Gómez tomó posesión como Rector de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl	11
	Comercio Internacional de la UPAEP, recibió el Premio Nacional de Exportación	12
	Destacada participación de la UPAEP durante la ExpoCiencias Nacional 2005	13
	Inicia Congreso Internacional de Educación en la UDLA	14
	Alumnos del Tecnológico de Pachuca de la carrera de Ingeniería Mecánica elaboran proyecto	14
	Suscribieron el convenio de colaboración del Consorcio de Universidades Mexicanas, (CUMex).	15
	Congreso Nacional de Instituciones de Educación e Investigación Agrícola	16
	Se desarrolló en el Instituto Tecnológico de Acapulco el XI evento nacional de emprendedores	17
	XVIII Aniversario del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico	18
	Firma convenio el Tecnológico de Pachuca con el CBTIS No. 8	18
	Ceremonia de Graduación 2005 en el COLPOS	19
	Rinde informe de actividades el rector de la UAEM	20
	UAEMex, paradigma de las Instituciones de Educación Superior: López Castañares	21
	Desarrollan académicos de la Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl proyecto multidisciplinario de educación a distancia	22
	La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Hidalgo suscriben convenio y fortalecen lazos de vinculación	23
	Realiza convenios el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos	23
Artículos de fondo	Universidad reproductora	24
	Reflexiones acerca del aprendizaje de las ciencias	26
	Género, Pobreza y Educación	28
Colaboraciones	Reflexiones sobre la pertenencia de la UAEH al CUMex	33
	Hablemos de las Universidades Tecnológicas	34
Identidad	Instituto Tecnológico de Tehuacán, Instituto Tecnológico de Puebla, Instituto Tecnológico de Zacatepec	35
	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla UPAEP	36
Cursos	Cursos Regionales	37
Convocatorias	Maestría y Doctorado en Historia del Arte	39
	1er. Congreso Internacional Vinculación para el desarrollo	40
Publicaciones de nuestras afiliadas	Agenda y propuestas para la reforma política de México - Pablo Vargas González	41

Editorial

Representa una grata oportunidad, poder compartir con los lectores de la Revista Confluencia de la Región Centro-Sur de la ANUIES, algunas reflexiones importantes sobre el desarrollo de la Educación Superior del país y en especial la participación trascendental de ésta en el primer lustro del siglo XXI.

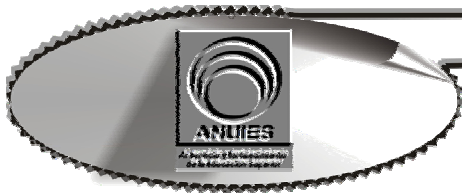
Recordemos que desde su creación en el año de 1950, la ANUIES, se basó en sus principios filosóficos que son: Propiciar el desarrollo de la educación superior de los mexicanos, al promover la mejora integral de los campos de docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

En la actualidad, la ANUIES agrupa a 139 universidades e instituciones de educación superior del país, que atienden al 80 % de la matrícula de alumnos inscritos en licenciaturas y posgrados, de las cuales nuestra región agrupa a 25 instituciones afiliadas. Este espacio creado en nuestra revista Confluencia Centro-Sur, es nuestra oportunidad para difundir lo que hacemos y producimos, con ello fortalecemos nuestro quehacer institucional. Bajo este panorama de aportes de la ANUIES y la realidad de un mundo globalizado que nos obliga a mantener un alto nivel competitivo y de respuestas satisfactorias, el reto es ofrecer un servicio educativo con la estrategia de autoevaluación educativa, la mejora continua de los procesos relacionados con la atención para los alumnos y las alternativas para que los egresados de las IES, obtengan las herramientas necesarias para cubrir las expectativas de la sociedad.

La gestión de Calidad en la D.G.E.S.T. bajo la norma ISO 9000 y el Modelo Educativo para el Siglo XXI del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, se preponderan con su filosofía como herramientas alternativas para el aprendizaje.



M. A. Teodoro Villalobos Salinas
Director del Instituto Tecnológico de Pachuca y
Vicepresidente del Consejo Regional Centro-Sur de la ANUIES.



XI Sesión Ordinaria del Consejo Regional Centro-Sur de ANUIES



El pasado 15 de abril de 2005, bajo el auspicio del Instituto Tecnológico de Acapulco, se llevó a cabo la XI Sesión Ordinaria del Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES, presidiendo la sesión el Ing. Javier Eliseo Muñoz de la Torre, Director del Instituto Tecnológico de Acapulco; Mtro. Jorge Luis Ibarra Mendivil, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES; Dr. Rogelio Ortega Martínez, Representante del Gobierno del Estado de Guerrero; Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Presidente del Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES y el L.A.E. Teodoro Villalobos Salinas, Director del Instituto Tecnológico de Pachuca y Vicepresidente del Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES.,

Participación de los Coordinadores de los grupos y redes de trabajo.

Como una forma de poner en contacto a los responsables de la coordinación del trabajo regional, se considero importante que cada coordinador, informara de las actividades que se vienen realizando al interior de cada grupo: iniciando la Ing. Maribel Solís Barrera, responsable del grupo de **Vinculación**, quien de manera breve, explica que durante el año 2004, se llevaron a cabo tres reuniones de trabajo, realización de un diplomado, así como cursos sobre vinculación y Ciencia y Tecnología; El Dr. Rodolfo Albicker, responsable del Nodo de **Educación**

participando 19 de las 25 Instituciones afiliadas

Juan Manuel Camacho Bertrán, comentó a los asistentes, que en esta sesión se darán a conocer las actividades que la Presidencia ha venido realizado en estos doce meses de trabajo, de igual forma agradeció la presencia de los Rectores y Directores, manifestando que los trabajos que ha realizando esta región, han sido producto del esfuerzo llevado a cabo por sus integrantes, de igual manera, hizo extensivo este agradecimiento al Secretario General Ejecutivo por tan importante trabajo realizado frente a la Asociación que representa.

Teodoro Villalobos Salinas, Director del Instituto Tecnológico de Pachuca y Vicepresidente del Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES, agradeció el apoyo recibido por el Presidente de la Región y subrayó que la educación superior esta viviendo uno de sus momentos más importantes, al haberse fusionado en una sola Subsecretaría toda la educación superior.

Manifestó, que los directores de los Institutos Tecnológicos están de acuerdo con el nuevo liderazgo del Dr. Julio Rubio Oca y con las nuevas políticas de planeación estratégica que se siguen para el desarrollo de la educación

Abierta y a Distancia, llevó a cabo dos reuniones durante el 2004, así como también microforos y videoconferencias vía satélite; el grupo de **Servicio Social**, a cargo del Lic. Antonio Mota Rojas, realizó dos reuniones de trabajo incluyendo cursos cursos-taller orientados a búsqueda de financiamientos; el Nodo de **Movilidad e Intercambio Académico** a cargo del Lic Fernando Gamboa Márquez, quien durante el 2004, realizó tres reuniones y su principal objetivo ha estado orientado a la firma de un convenio de movilidad regional y la instrumentación de estrategias para la búsqueda de financiamiento, por lo que en esta Asamblea se firmará dicho

superior, ratificó que es el gran momento para que todos actores participen en la construcción del México que queremos.

Por otra parte, Néstor Quintero Rojas, Secretario Técnico de la Región, presentó el Plan de Trabajo 2004 – 2008, el informe de actividades 2005 y el Programa de actividades 2005, poniendo a la consideración de los asistentes, los contenidos de los documentos que orientarán el trabajo regional a través de la permanente comunicación con las IES de la región, sobresaliendo la participación de los grupos y redes de trabajo, la formación y actualización de profesores, actualización de la página web de la región, digitalización de la revista confluencia, integración de nuevos grupos o redes de trabajo basados en las necesidades de las IES.

Las actividades propuestas, fueron aceptadas y votadas favorablemente por todos los participantes. Sugiriendo que dichos documentos, se difundan a todas las IES de la región utilizando los diversos medios de comunicación

convenio; la Red de **Seguridad en Computo**, a cargo de la Maestra Verónica Lazcano, llevó a cabo dos reuniones de trabajo y su principal objetivo es conformar una red de seguridad en cómputo, a través de la cual se establezcan esquemas de cooperación para proveer una mayor seguridad en la información de las IES de la región Centro - Sur de la ANUIES.

Intervención del Secretario General Ejecutivo de la ANUIES

El Mtro. Jorge Luis Ibarra Mendivil, expresó sus comentarios al Plan Regional expuesto y

manifestó su satisfacción por el Plan de Trabajo que está seguro, encontrará respuesta en los Rectores y Directores de la región siguiendo los indicadores generales que se manejan, menciona la importancia de las otras cinco regiones y exhorta a la región Centro Sur, a sumar esfuerzos para llevar a cabo el plan de trabajo, asimismo, menciona que se va a dar a conocer la convocatoria para la elección del nuevo Secretario General Ejecutivo de la ANUIES y al mismo

Asuntos Generales:

1º El Mtro. Nelson Valle López, Rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, manifestó su molestia por que actualmente en su universidad, el ISSSTE, les ha retenido recursos de su presupuesto ordinario, lo cual complica hacer frente a los compromisos asumidos por la rectoría como es el pago de salarios, por lo cual, solicitó hacer modificaciones al artículo tercero constitucional, o en su defecto a la Ley General de Educación, donde se establezca que los bienes de las instituciones educativas son **inembargables**.

El Lic. Camacho Bertrán, manifiesta que las Instituciones de Educación Superior deben dar respaldo a la Autónoma de Guerrero ya que, dice, hoy es ella y que algún día puede ser alguna otra, reitera al Rector de la Autónoma de Guerrero, el apoyo de todas las instituciones de la región centro sur y que sea él, el que notifique la forma como deben apoyarlo para no entorpecer la actividad que él, lógicamente, debe tener ya pensada.

De igual manera, el Mtro. Ibarra Mendivil expresa su preocupación por ese hecho, considera una arbitrariedad dejar a una universidad sin subsidio, dejándola prácticamente en la parálisis, conmina a las Instituciones a solidarizarse y ponerse a las ordenes del rector, en la forma que él considere conveniente. Le sugiere hacer un planteamiento ante la comisión de educación y dice que en el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines, se podría plantear ese problema. Dice que comentará este problema con el Consejo Nacional en la primera reunión, así como con las autoridades de Educación. Reitera el esfuerzo que como Rector ha hecho el Mtro. Valle, ya que ha dado presencia a la Universidad al colocarla en una plataforma de despegue, como una universidad que trabaja, estabilizada, gobernable y con un proceso interno de mejoramiento de superación, que por esa misma razón no merece el trato que se le está dando.

ACUERDOS:

Acuerdo 1: Apoyar al Rector de la Autónoma de Guerrero de acuerdo a la forma en que él considere, ya sea a través de un desplegado o de hacer gestión ante las Instituciones gubernamentales, junto con el Consejo Nacional.

Acuerdo 2: El Rector de la Universidad de Guerrero, se compromete a mandar información referente al resolutivo acerca de lo que está pidiendo el ISSSTE, vía fax o correo electrónico, acerca de la problemática.

1º punto. El Dr. López Castañares hace una invitación a los presentes, para asistir a la inauguración de la universiada, el lunes 18 de abril, que se celebrará en la Universidad Autónoma del Estado de México, ya que dice, que el deporte es atractivo y que también hay que apoyarlo.

tiempo, comenta que existe toda la apertura para que por regiones se organicen y propongan candidatos de acuerdo al estatuto que rige la ANUIES, en virtud de que él ya no participará en la próxima elección.

Firma de convenio regional sobre movilidad e intercambio académico

Como una forma de consolidar el Nodo de Movilidad e Intercambio Académico entre las IES de la Región, se

propuso a los asistentes, la firma del convenio sobre Movilidad e Intercambio Académico, resultando aprobado por 19 titulares y/o representantes de las IES, con lo cual se reafirma el compromiso de apoyar la movilidad regional. Haciendo entrega a cada titular del convenio respectivo, para poder operarlo en forma inmediata.

Acuerdo: Los asistentes se comprometen a asistir.

1º. Punto: El Lic. Antonio Lara, representante de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, comentó a nombre del Ex-rector, Ing. Roberto Reyes Omaña, su agradeciendo las atenciones y la amistad que le dispensaron durante cinco años dos meses que duro su gestión rectoral.

2º Punto: El Lic. Camacho, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del acta anterior, hace entrega de un reconocimiento al Presidente saliente de la Región Centro Sur, Doctor Rafael López Castañares y pide a la Mtra. Dolores Cabrera sea tan amable de entregárselo y de igual manera se entrega reconocimiento al Vicepresidente, Mtro. José Antonio Durán Mejía, que en su ausencia recibe el reconocimiento el Mtro. Jorge Enrique Moreno.

3º punto: En virtud de estar próxima la renovación de la Secretaria General Ejecutiva de la ANUIES, se propone al Dr. López Castañares como candidato de la Región, para ocupar el cargo de acuerdo a su trayectoria.

4º punto: Toma la palabra el señor Oscar Hernández, ejecutivo de cuenta de Banca Santander Serfin, quien entrega un convenio sobre becas de movilidad, para que sea revisado por el área jurídica de cada Institución y posteriormente, se envíe a la ANUIES, con sus aportaciones.

5º punto: El Lic. Camacho pregunta a los asistentes si alguna Institución desea ser la próxima sede y ante el silencio de los mismos, se reserva el derecho de elegir qué Institución será la sede de la próxima sesión, que se llevará a cabo este fin de año.

No habiendo más asuntos que tratar, se da por concluida la sesión, siendo las diecisiete horas con cuarenta y cinco minutos.



Relevo en la Presidencia de la Región Centro Sur de la ANUIES y en la Rectoría de la UAEH; El C. D. Luis Gil Borja sustituye al Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán.

*R*elevo en la rectoría de la UEAH y en la presidencia de la región centro sur de la ANUIES; el C.D. Luis Gil Borja sustituye al Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán.

El 22 de abril del año en curso, Juan Manuel Camacho Bertrán solicitó al Honorable Consejo Universitario una licencia para separarse de sus funciones como Rector, por once meses, permiso que fue aprobado por el máximo cuerpo colegiado de esta casa de estudios.

Con base en la Ley Orgánica y a propuesta de los dirigentes Cristian Herón Guevara, Presidente del Consejo Estudiantil Universitario de Hidalgo (CEUH), y de José Alfredo López Albarrán, Secretario General del Sindicato Único de Trabajadores y Empleados de la UAEH (SUTEUAEH), el H. Consejo Universitario eligió como Rector Interino a Luis Gil Borja, quien se desempeñaba como Secretario General del Sindicato de Personal Académico (SPAUAEH) de esta casa de estudios, tomándole la protesta el Decano de esta universidad, Jesús Ángeles Contreras.

Integrantes del H. Consejo Universitario coincidieron en que Gil Borja, es un hombre que cuenta con características de lealtad, responsabilidad y constancia, además de ser profesional en Odontología y con una amplia trayectoria en la Institución, que le permite continuar con la política de calidad asumida por la UAEH.

Gil Borja destacó en su mensaje la labor y el trabajo que cumplió Juan Manuel Camacho, a quien consideró como un gran rector que ha hecho posible que esta Institución sea la mejor del Estado y una de las primeras en el país. Al mismo tiempo, comentó que su nueva responsabilidad la cumplirá con el esfuerzo y la participación de todos los universitarios, y de igual manera destacó la importancia que tiene su participación como Presidente de la Región Centro Sur de la ANUIES, en donde el trabajo colegiado de las diferentes instituciones de educación superior, será prioritario.



Participación del Presidente de la Región Centro-Sur en diversas actividades

Consejo Nacional. De acuerdo a la convocatoria girada por el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Maestro Jorge Luis Ibarra Mendivil, del 8 de abril al 15 de junio del año en curso, se llevó a cabo el proceso de elección del nuevo Secretario General Ejecutivo, donde el C. D. Luis Gil Borja, Presidente de la Región Centro Sur, realizó una labor destacada al fungir como Presidente en turno para conducir los procesos electorales, en donde participaron dos candidatos: El Dr. en Q. Rafael López Castañares por la región Centro Sur y el Dr. Luis Lloréns Báez por la región Noroeste, los cuales presentaron su documentación y cumplieron con los requisitos solicitados en tiempo y forma, de acuerdo a la convocatoria aprobada por los Miembros del Consejo Nacional.

Posterior a la presentación de los proyectos de trabajo por parte de los candidatos, el Consejo Nacional consideró al Dr. en Q. Rafael López Castañares como el candidato a ser propuesto a la Asamblea General, para ocupar la Secretaría General Ejecutiva para el periodo 2005 – 2009, acto que se desarrolló en las instalaciones de la Universidad de Guadalajara, siendo electo por unanimidad y tomando

posesión de su cargo el día 15 de junio en las oficinas de nuestra Asociación en el Distrito Federal.

Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA). El pasado 29 y 30 de abril, en la sede del Instituto Politécnico, asistió el C. D. Luis Gil Borja a la XXV reunión del CUPIA, donde se trataron temas relativos al presupuesto de egresos 2005, y de las estrategias que se tendrán que impulsar para elevar la calidad de las Instituciones de Educación Superior, destacando entre ellos el mejoramiento del profesorado y de los Cuerpos Académicos, así como los espacios que permitan llevar a cabo un trabajo académico armónico. Otro de los temas de interés fue el no reconocimiento de plantillas por parte de la SEP, a las cuales el CUPIA, propondrá a la SEP, la integración de un Fondo para resolver este problema, donde se establezcan reglas de operación que permitan sanear financieramente la regularización de plazas.



4. Se decide usar el Messenger como medio de comunicación del grupo y se solicita actualizar directorio.
5. Conferencia "Mitos y realidades de los virus y antivirus", a cargo del Dr. Carlos Lang (Director de HAURI), empresa de antivirus que propone crear laboratorios de selección de muestras de virus.
6. Entregar objetivo, alcance y temario de cada uno de los posibles cursos que pueden ser impartidos por miembros del grupo, a más tardar el día 6 de Mayo del año en curso.
7. Se selecciona a los responsables de grupo, quienes se comunicarán de manera directa con Verónica Martínez Lazcano para entregar los avances de cada grupo.
8. Elaboración de un documento por parte del grupo de trabajo de Cooperación que corresponda a la metas 1.1 y las metas 2.1 y 2.2, del documento elaborado en la tercera reunión.
9. El INAOE, realizará la actividad de la meta 2.2, mediante un majordomo de correo y un foro de discusión.
10. El INSP se mantendrá como Servidor espejo de la página de Seguridad de esta región y la BUAP creará otro Servidor espejo como respaldo del anterior.
11. Se concluye con la reunión, proponiendo como sede de la próxima reunión a celebrarse el día 16 y 17 de Junio del presente año, a Tlaxcala (UAT) y como segunda alternativa Puebla (BUAP).



Segunda reunión de la comisión del sistema informático red del grupo de trabajo de servicio social de la región centro sur

La reunión se llevó a cabo el 19 de noviembre de 2004, en la sala de juntas de la biblioteca del ITQ, contando con la presencia del Subdirector Académico Ing. Joel Huerta Rico, quién dio la bienvenida a la reunión, del Arq. Gumersindo Martínez González, Director de Gestión Tecnológica y Vinculación del ITQ, quien fungió como coordinador de la sesión, contando también con la presencia y participación de la Lic. Martha Patricia Ángeles Lara, Coordinadora General de Servicio Social de la UAQ, del Arq. José Antonio Rodríguez Hernández, Jefe de la Oficina de Servicio Social y Desarrollo Comunitario del ITQ y de la Mtra. Gloria Irma Bautista Montañón en representación del Lic. Antonio Mota Rojas, Director de Servicio Social de la UAEH y Coordinador del Grupo de Trabajo de Servicio Social de la Región Centro Sur de la ANUIES, así como de 4 pasantes de prácticas profesionales de Ingeniería en Sistemas Computacionales del ITQ: Ma. Cristina Gómez Beltrán, Ma. del Consuelo Ávila Benítez, Rodrigo Alejandro Mondragón Jacobo y Erika Alejandra González Esquivel.

Como segundo punto de la orden del día, fue presentado el proyecto del sistema informático red del Grupo de Trabajo de Servicio Social de la Región Centro Sur de la ANUIES, en página Web, por los 4 pasantes asistentes:

- Incluye en la página principal de Servicio Social ANUIES Región Centro-Sur las ligas a:
ANUIES, ANUIES Región Centro Sur, Mapa Región, Eventos, Publicaciones, Proyectos, Calendario de actividades, Contáctanos, Foro, Usuarios, Últimos eventos y Noticias relevantes.



RELACIÓN DE DOCUMENTOS ENTREGADOS:

1. Plan operativo anual 2005 actualizado.
2. Hacia un Programa Estratégico para el Desarrollo del Servicio Social de la Educación Superior. Documento de la ANUIES.
3. Lineamientos para construir un Programa Estratégico para el Desarrollo del Servicio Social de la Educación Superior, documento de la ANUIES. Entregado en el Foro Nacional de Servicio Social, Participación Ciudadana y Jóvenes en la Comunidad, del 27 al 29 de octubre del 2004 en Mazatlán Sinaloa.
4. Memoria de la V Reunión de Trabajo del Grupo de Servicio Social de la Región Centro-Sur de la ANUIES y del Taller de Evaluación Participativa de Proyectos de Servicio Social, llevados a efecto en la UAEH el 19 y 20 de agosto de 2004.

El 22 de abril de 2005, en las instalaciones de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, se reunieron los integrantes del grupo de trabajo de Vinculación de la Región Centro Sur de ANUIES para llevar al cabo una reunión interna de trabajo realizando las siguientes:

ACTIVIDADES

1.- Registro de asistencia por parte de los presentes.

2.- Presentación de cada uno de los asistentes, iniciando la reunión con la bienvenida por parte de las autoridades de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Ing. Marco Vinicio Rojas Cristerna, Director de Vinculación, la Lic. Lourdes Ruiz Lugo, de la ANUIES y la Ing. Maribel Solís Barrera, Coord. del grupo.

3.- Continuando con la reunión, se procedió a hacer la presentación del premio a la Vinculación con el Sector Productivo 2005, Secretaría del Trabajo y Previsión Social/Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Posteriormente se abordaron los temas: competitividad y el esquema de Vinculación.

De igual forma se presentó el modelo del premio de Vinculación Universidad-Empresa, con el que se pretende generar un distintivo de calidad, donde los estudiantes cubran el perfil más alto con base al mercado laboral.

Se comentó que actualmente los egresados de las IES ingresan a un mercado informal, por lo que se requiere generar jóvenes con capacidades emprendedoras más amplias.

El premio contempla prácticas exitosas de vinculación, así mismo, el impulso a la innovación tecnológica

ofrece a las IES un proceso de autoevaluación.

Se presentaron las categorías de participación: Identificación del medio externo; Acciones específicas de vinculación; Normas escritas que amparen las labores de las instituciones; Organización institucional; Área de vinculación, y Administración de los Recursos, cuántas personas están involucradas en el proceso de vinculación.



4.- Continuando con la reunión de trabajo, se procedió con la participación del Director de la Universidad de las Américas (UDLA), Dr. Juan Manuel Ramírez Cortés, quien comentó la importancia que tiene el Premio Nacional, haciendo énfasis en la creación de una vinculación al interior de las IES.

5.- Continuando con las actividades de la reunión se hicieron sugerencias de que se considere el premio al Sector empresarial, por la realización de Proyectos de Vinculación con las IES.

6.- Posteriormente se revisó el programa de la reunión nacional de vinculación, misma que estará a cargo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

7.- Se revisó el documento del Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios (Vinculación con el Sector Productivo). Las correcciones se harán llegar a los participantes vía correo electrónico.

8.- Revisión del programa de la Maestría en Innovación Industrial que imparte el CEPADE a distancia.

ACUERDOS

Se acordó realizar un taller previo a la Reunión Nacional de Vinculación, con la finalidad de integrar las propuestas del desarrollo del Programa para la reunión.

Se acordó que la universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, tratara el tema sobre Normas Técnicas de Competencia laboral para la formación de Gestores de Vinculación, para integrar la metodología del taller en la Reunión Internacional de Vinculación.

Se acordó que el Director de la Universidad de las Américas (UDLA), Dr. Juan Manuel Ramírez Cortés, hiciera una presentación de las experiencias de vinculación y prácticas profesionales.

Finalmente se acordó que la siguiente reunión sea en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el viernes 24 de junio del 2005.

Siendo las 15:00 se dio por concluida la reunión de trabajo de Vinculación de la Región Centro Sur ANUIES.

Quinta reunión de trabajo de la red regional de seguridad en cómputo

Los días 15, 16 y 17 de Junio, en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, se llevó a cabo la Quinta Reunión de Trabajo de la Red Regional de Seguridad en Cómputo. El Lic. Sandino Leonel Sánchez, Rector de la UAT inauguró la reunión en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

Se realizó la lectura y seguimiento de los acuerdos establecidos en la cuarta reunión, llevada a cabo los días 17 y 18 de Marzo del 2005, y se integraron los equipos de trabajo para revisar sus avances.

Se inició el taller sobre medidas de seguridad y manejo de incidencias, a cargo de personal de soporte técnico de Hauri, Ing. Víctor Ruiz Bueno.

Se llevaron a cabo las conferencias: "Fondos de equidad" por parte del Ing. Samuel Cortés, Jefe del SIIA de la Universidad Autónoma de Tlaxcala; "Seguridad Integral para Instituciones Educativas" a cargo del Ing. Jaime Murow Franklin e Israel Quiroz Plata, y "Uso de aplicaciones inalámbricas seguras en ámbitos educativos" a cargo del Ing. Jaime Murow Franklin; Plática sobre "Prácticas y redes seguras", por el Ing. Francisco Argüelles Arredondo de Enterasys Networks Plática de innovaciones de productos DELL, por el Ing. Miguel Ángel González por parte de Mass Geosciences. Plática sobre TRANSITS, por parte de miembros de la región que asistieron al curso de TRANSITS de la UNAM.

En esta reunión se tomaron los siguientes **acuerdos**:

- El INAOE se compromete a que el día 24 de Junio, a más tardar, estará listo el mayordomo de correo y el foro de discusión.

- El INSP queda por confirmar el servidor espejo de la página de seguridad para el día 24 de Junio, y como segunda opción se propone la UTN.

- Se propone que por parte de la presidencia regional se envíe un documento a los responsables de las instituciones (Rectores y Directores), en el cual se especifique el compromiso que tienen la Institución y los integrantes del grupo, con el grupo de la región, a fin de cumplir con los objetivos de nuestro grupo en la región.

- Se solicita a la Coordinadora de la Red de Seguridad, invite a la próxima reunión al Secretario Técnico de la Región Centro – Sur, para que nos informe sobre la ANUIES, así como de los compromisos que adquieren los Rectores o Directores de las IES que la conforman.

- Se hace una exposición por parte de los diferentes

Grupos de trabajo:

Grupo de Herramientas.

- Se definieron las herramientas que se van a utilizar con el grupo de Windows y Linux y, coordinadamente con el

grupo de capacitación, ya se programaron cursos taller para la VI reunión con sede en la UDLA

Grupo de Capacitación.

- Se identificaron los cursos prioritarios requeridos por todos los miembros y se asignaron instructores para los cursos.

- Curso uno Firewall (IPTABLES) por parte de INSP
- Curso dos IDS por INAOE
- Curso tres de Ethereal por ITT (Toluca)
- Curso cuatro Spamassasain por INAOE

El responsable del grupo debe integrar y enviar el objetivo, alcance, temario, duración y requerimientos, a más tardar la primera semana de agosto, a la Coordinación.

Grupo de Cooperación

- Toma como acuerdo, que todas las Instituciones pongan el logo del grupo de seguridad, con un vínculo a la página de seguridad.

Grupo de Seguridad en Cómputo

Los equipos de análisis de seguridad lógica y de seguridad organizativa de la norma ISO17799, llegaron a los siguientes acuerdos:

- UDLA se compromete a contactar a un Instructor
- CISCO la creación y gestión de ACLS.
- El Téc. de Apizaco y la UTN ofrecen prestar cada uno un ruteador CISCO para el taller de la VI Reunión.
- implementar la norma ISO17799 antes de la primera semana de Agosto.

El día 17 se concluye la reunión acordando que la sede de la sexta reunión se realizará en la UDLA, los días 28, 29 y 30 de Septiembre del 2005.





Firma de convenio entre el Instituto Tecnológico de Pachuca, COEPES y CENEVAL

En el Instituto Tecnológico de Pachuca, se llevó a cabo la firma del convenio de colaboración por parte de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Hidalgo (COEPES-H), representado por el Ing. Raúl González Apaolaza y el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) representado por el Dr. Salvador Malo Álvarez, con la finalidad de emprender acciones de cooperación conjunta que tendrán como fin coordinar los esfuerzos para que se apliquen: el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior, Superior: Licenciatura y Técnico Superior Universitario, y los Proyectos Especiales Específicos para el Desarrollo de la Evaluación Integral del Sistema de Educación Superior del Estado de Hidalgo.

Además estuvieron presentes en este importante acto, nuestro Gobernador Constitucional Lic. Miguel A. Osorio Chong, Lic. Teodoro Villalobos Salinas director de nuestro instituto, Lic. Juan Manuel Camacho Bertrán rector de la UAEH, Ing. Julio Noriega Velasco Director General del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Hidalgo, Ing. José Calderón Hernández Director General de Educación Superior, Lic. Julio Manuel Valera Piedras Titular de Servs. Federales de Apoyo a la Educación en el Estado, así como directores de instituciones de Educación Media Superior y Superior del Estado.



El Contador Público Aníbal Pacheco Gómez tomó posesión como Rector de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

Ofrecer una educación de excelencia orientada a satisfacer las necesidades del desarrollo tecnológico, social y cultural de esta región del país, ha sido la principal labor de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, y por tal motivo es necesario dar continuidad a ese trabajo desarrollado por directivos, académicos y personal administrativo, manifestó Aníbal Pacheco Gómez, al tomar posesión como Rector de esta Casa de Estudios a partir del 12 de abril de 2005.

“Debemos continuar, tratar de mantener y superar lo alcanzado, y aunque es difícil, con el apoyo de ustedes y con esa cuerda que ya traen, lo podremos lograr”.

El Contador Público, quien formó parte de la administración fundadora de la UTN, señaló que será prioridad de esta nueva administración mejorar el aprovechamiento escolar, así como la titulación de los egresados, incrementar el número de becas para los estudiantes y los estímulos para los docentes.

“Para disminuir la deserción y reprobación de alumnos, se deberá de fortalecer la atención individualizada y de grupo, mediante los programas institucionales de desarrollo”.

Pacheco Gómez, felicitó al Ingeniero Reyes Solano por el trabajo realizado al frente de esta institución y se

comprometió a consolidar a la UTN como institución líder en su tipo, generadora de profesionistas exitosos.

“Todos los que formamos parte de esta Casa de Estudios, aportaremos nuestro máximo esfuerzo, dedicación, entrega, tenacidad y perseverancia, para alcanzar los retos que se nos presenten, para con ello dar cumplimiento con nuestra misión que es la de ofrecer una educación de excelencia vinculada con la sociedad y el sector productivo”.

Aníbal Pacheco Gómez, ha desempeñado diversos puestos en el ámbito académico, fue Coordinador de Administración en Educación Básica de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, también ha ocupado cargos en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec. Antes de tomar posesión como Rector de la UTN, se desempeñó como asesor del Maestro Carlos León Hinojosa, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior del Gobierno del Estado de México.



- * El Presidente de la República, Vicente Fox Quesada hizo la entrega en Los Pinos
- * Es el segundo reconocimiento que recibe la Facultad, el primero fue en el año 2000
- * También ha obtenido el Premio al Mérito Exportador, en sus versiones 2000 y 2003

Por segunda ocasión, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), obtiene el Premio Nacional de Exportación (PNE), en la categoría de Instituciones Educativas, con el cual se le reconoce como la mejor institución en toda la República Mexicana comprometida a promover la cultura exportadora y contar con un plan de estudios competitivo en el área de Comercio Internacional.

La presea, otorgada por el Presidente de la República, Vicente Fox Quesada, en el marco de la XII edición del Premio Nacional de Exportación, coordinado por el Fideicomiso del mismo nombre, organismo descentralizado de la Secretaría de Economía, se considera como el máximo reconocimiento que se entrega anualmente a las organizaciones que compiten cada año para demostrar y avalar su calidad en el área de Comercio Internacional, así como a las instituciones educativas que favorecen al desarrollo de las exportaciones y que por ello, representan un modelo a seguir.

Las universidades inscritas deben demostrar la excelencia académica, la competitividad de la oferta educativa, el plan de estudios, el claustro de maestros, la vinculación empresa-universidad, la relación con instituciones educativas del extranjero, la realización de prácticas profesionales, la inserción de sus

egresados en el mundo laboral, y qué tan comprometida se encuentra la Facultad en el ámbito de la exportación, entre otros puntos.

Durante la ceremonia efectuada en la residencia de Los Pinos, el Presidente de la República, Vicente Fox Quesada, reconoció el talento e interés que han mostrado los participantes en el ámbito académico, de capacitación, entrenamiento, ingeniería, planeación para la productividad y la competitividad.

Añadió que hoy en día el principal activo del país es contar con un aparato productivo sólido con empresarios líderes, de vanguardia y calidad; así como con instituciones académicas competitivas a nivel global.



De esta manera el Presidente de la República, felicitó a los galardonados, quienes demostraron su compromiso con el desarrollo de la cultura exportadora, al sumarse a la mecánica de cambio y mejora continua y formar parte de la visión compartida de competitividad internacional.

Por la UPAEP, la Mtra. Soraya Reyes Guerrero, Maestra Responsable del Programa de Comercio Internacional

de la UPAEP, y el Mtro. Javier Cabanas Gancedo, Rector de la Universidad, recibieron de manos del Presidente el reconocimiento a la categoría de Instituciones Educativas.

La UPAEP ha obtenido el galardón en las dos ocasiones que ha participado en el Premio Nacional de Exportación; el primero le fue otorgado en el año 2000, de manos del entonces Presidente de la República, Ernesto Zedillo Ponce de León; además, en dos ocasiones obtuvo el Premio al Mérito Exportador, en sus versiones 2000 y 2003, reconocimiento regional que otorga el Consejo Mexicano de Comercio Exterior (COMCE SUR), en su categoría de

Instituciones Educativas, a aquellas universidades del sur del país que imparten licenciaturas afines al Comercio Exterior y que se destacan en su ámbito educativo.

Cabe hacer mención que entre los lineamientos que enmarcan el otorgamiento del Premio Nacional de Exportación, se indica que todos aquellos organismos que hayan obtenido la presea, no

podrán participar durante 3 años consecutivos, motivo por el cual la UPAEP no había participado desde el año 2000.

Es importante señalar que a nivel nacional, sólo dos instituciones educativas han obtenido la presea en dos ocasiones, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la UPAEP.

* Se premiaron 37 proyectos de investigación y se otorgaron 6 premios especiales, de los 244 participantes

* La UPAEP logró colocar entre los tres primeros sitios.

Un total de 4 proyectos de investigación seleccionados para participar en la ExpoCiencias Internacional 2005 de Santiago de Chile –del 4 al 8 de julio de 2005- y un pase para viajar en septiembre de 2005, a la ExpoCiencias Nacional de Namibia, Sudáfrica -ubicado al oeste de África, cerca de la Costa Atlántica- fueron los resultados que obtuvo la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), durante la ExpoCiencias Nacional 2005, llevada a cabo los días 6 al 9 de abril del presente año, en esta casa de estudios.

Lo anterior lo dio a conocer Jean-Claude Guiraudon, Presidente Internacional de MILSET (por sus siglas en francés), Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico, durante la Ceremonia de Premiación y Clausura de la ExpoCiencias Nacional 2005, en la que participaron un total de 244 proyectos, provenientes de 100 instituciones de educación media superior y superior de casi toda la República Mexicana, reconociéndose así a 37 de los mejores proyectos participantes en los 9 rubros a calificar y otorgando además 6 premios especiales para viajar a las diferentes ExpoCiencias próximas a realizarse.

En la categoría de Mecatrónica, los alumnos José Pablo Moreno Jiménez y Alfonso Munive Sánchez, estudiantes de noveno semestre de Ingeniería Mecatrónica de la UPAEP, obtuvieron el tercer sitio y pase a la ExpoCiencias Internacional de Santiago de Chile -a realizarse del 4 al 8 de julio de 2005- al presentar el proyecto denominado "Casas inteligentes", investigación asesorada por el Mtro. José Ignacio Castillo Velásquez, catedrático de la escuela de Ingeniería en Computación.

En el rubro de las Ciencias de la Ingeniería, Jorge Miguel Gamboa Revilla, Víctor Javier Badiano Revilla y Lyz Irene Flores Pierluisi, alumnos de Ingeniería en Manufactura y Autopartes, resultaron seleccionados al presentar el proyecto "Home Control & Monitoring System", investigación diseñada y

asesorada conjuntamente por catedráticos de la UPAEP y el ITESM Monterrey, obteniendo así el pase para participar en la ExpoCiencias Internacional de Santiago de Chile.

En la categoría de Medio Ambiente, la alumna María Roxana Rivera Arellano, estudiante de Ingeniería Química de noveno semestre de la UPAEP, obtuvo el tercer sitio con el proyecto "Monitoreo personalizado de partículas respirables e inhalables en la zona centro de la ciudad de Puebla", investigación que le dio el pase para participar en la ExpoCiencias Internacional de Santiago de Chile; dicho trabajo fue realizado con la asesoría del Mtro. Raciél Flores Quijano, Responsable de la escuela de Ingeniería Ambiental de la misma Universidad.

Tomando en cuenta que el 2005 fue declarado por la UNESCO como "Año Internacional de la Física", por el centenario de la Publicación de los trabajos magistrales de Albert Einstein, la ExpoCiencias Nacional 2005 hizo entrega en la categoría de premios especiales a Fernando Solís González y Daniel Alberto Alonso Flores, estudiantes de sexto semestre de Mecatrónica, por presentar el proyecto de divulgación "Astrometría, midiendo el cielo con una regla". Ellos tendrán también la oportunidad de viajar a Santiago de Chile, becados; además de haberse hecho acreedores a un curso inglés, con duración de 6 meses, en una prestigiada escuela de idiomas. El reconocimiento fue entregado por el Licenciado en Ciencias de la Electrónica, Alberto Ramírez Castellanos, responsable del Club Astronómico Domingo Taboada Roldán – UPAEP.

Finalmente y en la misma categoría Juan Carlos Meza Pérez, estudiante de octavo semestre de la facultad de Ciencias de la Comunicación de la UPAEP, resultó seleccionado para viajar becado a la ExpoCiencias de Namibia, Sudáfrica (ubicado al oeste de África, cerca de la Costa Atlántica), para presentar la investigación denominada "Kayab AC-una de mil...", video de divulgación para la protección de tortugas marinas de Chiapas, investigación realizada bajo la asesoría de la M.C. Aurora Alcazar Pestaña, catedrática e investigadora de la escuela de Ingeniería Ambiental de la misma Institución.

A los reconocimientos anteriores de la UPAEP, se suma el primer proyecto mexicano seleccionado para participar en la décima ExpoCiencias Internacional de Santiago de Chile, del Ing. Luis Alberto Uribe Pacheco, alumno de Posgrado, quien resultó seleccionado el año pasado, en Fortaleza Brasil, al participar en la categoría de Ciencias Sociales y Humanidades con el proyecto "El Rincón de la Ciencia, experiencias de divulgación a través de la radio y el periódico en el Estado de Puebla", el cual tiene como fin ser una herramienta de comunicación de la Ciencia y Tecnología para niños.

Los reconocimientos otorgados durante la ExpoCiencias Nacional 2005 (entre ellos 5 de la UPAEP), son el pase para viajar y participar becados a las ExpoCiencias a realizarse ya sea en Londres, Brasil, Turquía, Bélgica, Tunes y Santiago de Chile, de acuerdo a lo emitido oficialmente durante la ceremonia, por el Mtro. Roberto Hidalgo Rivas, Vicepresidente del Comité Ejecutivo de MILSET y Coordinador de Divulgación Científica de la UPAEP.

Cabe mencionar que el acto estuvo presidido por el Mtro. Eugenio Urrutia Albisúa, Director del Departamento de Investigación de la UPAEP; y el Biólogo Rafael Flores Hernández, Coordinador de GEO Juvenil Veracruz y Director Ejecutivo de ExpoCiencias para América Latina en Veracruz, México 2006, entre otras personalidades.

¿Cuáles fueron las 9 categorías que participaron? Ciencias Exactas y Naturales, Tecnologías y Ciencias Médicas, Ciencias Sociales y Humanidades, Tecnologías y Ciencias de la Ingeniería, Tecnologías y Ciencias Agropecuarias y de Alimentos, Enseñanza y Divulgación de la Ciencia, Tecnologías y Ciencias del Medio Ambiente y, Tecnologías y Ciencias de Materiales.

Inicia Congreso Internacional de Educación

* Bajo el lema "Formación de formadores", este congreso pretende actualizar a docentes, educadores, investigadores y personas relacionadas al proceso enseñanza aprendizaje en las nuevas temáticas de la educación.

En la Universidad de las Américas, Puebla (UDLA) además de buenas calificaciones, otras características, se llevó a cabo la séptima edición del Congreso Internacional de Educación "Formación de formadores" que tuvo como objetivos intercambiar estudios, investigaciones y experiencias innovadoras en la formación de: formadores, profesores, instructores, facilitadores y promotores; analizar el uso de las tecnologías de información y comunicación en la formación de formadores; y facilitar la generación de alianzas estratégicas o redes entre académicos, investigadores, profesionales, y especialistas a nivel local, regional, nacional e internacional.

Durante la inauguración, el doctor Eduardo Lastra, Secretario Académico de la UDLA, refirió que la "Formación de formadores" es un tema fundamental en el proceso de la educación ya que en los educadores recae la responsabilidad de la calidad de la educación que se tiene en México.

Al respecto, informó que la UDLA recientemente ha introducido un "Plan para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento Crítico, que representa un fuerte reto para los formadores porque se necesita profundizar en lo que esto significa para la pedagogía, es decir, cómo se tienen que modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, si realmente se está interesado en el proceso de pensamiento y en el desarrollo de las habilidades de pensamiento".

Asimismo, indicó que actualmente el mercado laboral busca y premia un perfil de profesionistas que tienen



como haber participado en asociaciones o sociedades estudiantiles, dominio de otros idiomas, que hayan vivido una experiencia internacional y que puedan trabajar en equipo. Por ello conminó a los más de 300 docentes y estudiantes que asisten del 4 al 6 de abril al VII Congreso Internacional de Educación de la UDLA a desarrollar estas habilidades.

Durante los tres días de trabajo, destacados especialistas abordarán en conferencias y talleres temas como: "Diseño de programas de formación", "Innovaciones en la formación", "Diseño de métodos y materiales para la formación", "Evaluación de la formación", "Gestión y formación", "Financiamiento y formación", entre otros.

La inauguración estuvo presidida por la maestra Laura Helena Porras, jefa del Departamento de Educación de la UDLA, el doctor León Garduño, director del Centro de Calidad de Vida de la UDLA (CECAVI), el doctor José Alejandro Ramírez, profesor del Departamento de Educación de la UDLA y las estudiantes Catalina Gómez, Sarahi Sandoval, y Maricarmen Servil, integrantes del comité organizador del Congreso.

Alumnos del Tecnológico de Pachuca de la carrera de Ingeniería Mecánica elaboran proyecto

En el Tecnológico de Pachuca los alumnos de la carrera de Ingeniería Mecánica; Juan Luis Cuevas Roldán, César Armando Pérez Rodríguez, Diego Riveros Carrasco, Gerardo Solís Ortiz, David Olvera Trejo, Sósimo Araoz Jardínez, Jesús Rubén Martínez Lendech, Jorge Armando Téllez Girón López y José Aarón Martínez Gómez, asesorados por el Dr. Mario Emigdio Rodríguez Castillo, se encuentran trabajando sobre el proyecto Mini Baja West 2005 denominado "escorpión", el cual consiste en crear, diseñar y fabricar un auto todo terreno bajo las normas SAE, que competirá del 1 al 4 de junio en Tucson, Arizona.

La competencia consiste en probar el prototipo en 5 diferentes pruebas como son: Seguridad, aceleración, frenado, rock crawling y resistencia.

Este proyecto tiene un avance del 60% y tendrá un costo aproximado de \$43.400.00.



Suscribieron el convenio de colaboración del Consorcio de Universidades Mexicanas, (CUMex).

En el marco del Taller “La metodología Tuning” para el análisis de comparabilidad de programas educativos, realizado en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, los Rectores de las Universidades Autónomas de Aguascalientes, Baja California, Ciudad Juárez, **Estado de Hidalgo**, Nuevo León, San Luis Potosí, Yucatán, Colima y Occidente de Sinaloa, suscribieron el convenio de colaboración del Consorcio de Universidades Mexicanas, (CUMex).

Este convenio, construido a lo largo cinco meses, manifiesta el esfuerzo de las instituciones en favor de la calidad estudiantil y que vendrá a consolidarse con la conformación de redes académicas, la evaluación y la movilidad, así como con el trabajo de cátedras nacionales. Según lo establece el convenio, se conformó el Consejo de Rectores como órgano supremo del Consorcio, cuya presidencia durará un año, y la cual asumió por unanimidad, Miguel Ángel Aguayo López, rector de la Universidad de Colima.

De acuerdo al planteamiento del Consejo de Rectores, se acordó que los proyectos y programas que se han establecido o surjan, estarán bajo la coordinación del doctor Carlos Salazar Silva, ex rector de la Universidad de Colima, quien tendrá la responsabilidad de la Coordinación General del CUMex. Para la operación del Consorcio, los miembros aportarán los recursos necesarios para el buen funcionamiento, mismos que serán administrados por la presidencia en turno.

Otro aspecto que puntualiza el Convenio es que el CUMex estará constituido por las universidades del país, cuya característica principal es que más del 75% de su matrícula se encuentre inscrita en programas educativos reconocidos o acreditados por su buena calidad por el sistema nacional de evaluación. Además, establece que las instituciones que no pertenezcan al Consorcio podrán participar en los programas

particulares, conforme a los criterios que se establezcan para ello.

Mario García Valdez, Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, expresó en su mensaje, que los rectores trabajaron en forma alterna en el Taller, en un compromiso que se había establecido hace algunos meses y que era la elaboración del convenio de conformación del CUMex, mismo que le dará legalidad, viabilidad, cohesión y certeza. Éste además, mostrará a los observadores externos cómo se viene conformando el CUMex, cuáles serán sus líneas de trabajo, cuál su papel y cómo los titulares, los académicos y las instituciones, están tratando de concebir una nueva visión de la educación superior en México.

Afirmó que algunos creen que sólo con dinero en abundancia se construye un nuevo modelo de la educación en México, pero los rectores creen que “No es cuestión de dinero, es cuestión de compromiso, una nueva visión del futuro de nuestra sociedad, de entender y reconocer los cambios que la sociedad está viviendo y cómo las instituciones públicas, por nuestra vocación social, por nuestra historia, por nuestra tradición y compromiso, debemos prepararnos para dar respuestas a la sociedad con calidad, una respuesta construyendo alianzas estratégicas como este Consorcio, en donde se comparten recursos, visiones, capital humano, redes y cuerpos académicos, y todo lo que se pueda generar a través de esta expresión de compromiso, esfuerzo y voluntades.” Señaló además, que con esto los rectores han dado muestra de cómo se puede construir un escenario de calidad y compromiso por México, por nuestros estudiantes y comunidades.



* *Le da a conocer proyecto interinstitucional de purificación de agua de lluvia para consumo humano.*

* *Se hace pronunciamiento conjunto para exigir un aumento del 100% al presupuesto para las instituciones.*

“Las instituciones de investigación y educación agrícola debemos impulsar la creación de proyectos y redes de cooperación interinstitucional, que fortalezcan la calidad, la formación profesional, los niveles educativos, la investigación y la vinculación comprometida con la solución de problemas productivos, regionales, de cadena productiva, ecológicos y sociales que enfrentan la mayor parte de los productores agropecuarios de México”

Éstas fueron las palabras del Rector de la UACH, Sergio Barrales, durante la clausura del Primer Congreso Nacional de Instituciones de Educación e Investigación Agrícola, celebrado en nuestra universidad, del 11 al 13 de abril.

En este evento participaron más de 30 instituciones relacionadas con la educación superior, en general y, la educación agrícola en particular, provenientes de 12 Estados de la República mexicana.

Debido al gran número de conclusiones obtenidas de las seis mesas de discusión y los tres paneles de especialistas que se realizaron, el Comité Científico del Congreso dará a conocer en los próximos días, las resoluciones finales, mismas que les haremos llegar para su difusión

Sin embargo, éstas son algunas de las primeras conclusiones generales que se obtuvieron:

1.- La necesidad de un incremento sostenido en las actividades de vinculación, servicio universitario y de venta de servicios profesionales, a los productores. Cabe señalar que la visión al respecto en las instituciones es muy distinta, por lo que se intentará un programa colectivo de trabajo.

2.- La preocupación conjunta de las instituciones por todas las políticas que se han implementado en relación con la evaluación y certificación de la calidad de las funciones académicas. Se reconoce una gran oportunidad en pos de la mejora de la enseñanza, pero también se reconoce el peligro de una posible homogenización.

3.- Se reconoce una problemática muy evidente de las políticas gubernamentales implementadas en los últimos 20 años y que ha dejado una secuela muy grave en las instituciones y en la crisis que está viviendo el agro mexicano.

Dentro del Congreso cabe resaltar las tres conferencias magistrales presentadas por el Dr. Armando Bartra, el Dr. Pablo González Casanova y nuestro futuro doctorado honoris causa, el Dr. Ignacio Méndez Ramírez.

Necesarios mayores recursos, exigen instituciones convocantes

En este contexto, y demostrando que el desarrollo de investigaciones repercute directamente en beneficio de la población, las instituciones convocantes al Congreso: UACH, UAAAN, CP, Instituto Nacional de Investigaciones Forestales (INIFAP) y el Colegio Superior Agropecuario de Guerrero (Cosaegro), exigieron al gobierno federal un aumento del cien por ciento a su presupuesto anual.

Actualmente las cinco instituciones reciben en conjunto 2 mil 500 millones de pesos, “este presupuesto tiene que aumentar al menos a 5 mil millones, para poder seguir respondiendo a las necesidades reales de los productores con proyectos que realmente los beneficien”, declaró el rector Sergio Barrales.

“Nuestros centros educativos han sido condenados a una indiferencia gubernamental. Nos ignoran porque piensan que nuestros programas están fuera de la época y la indiferencia nos preocupa porque nos van a dejar morir por inanición”, denunció.

Por su parte, Benjamín Figueroa Sandoval, Director General del CP, declaró que “No estamos en la capacidad de hacer un esfuerzo superior de innovación tecnológica e investigación, sencillamente porque el grueso del presupuesto se va al pago de las nóminas. No ha habido, por parte del

gobierno, una comprensión exacta del efecto que tienen la educación, la investigación y extensión en el desarrollo del sector agrícola”.

Por último, el Rector de la UAAAN, Luis Aguirre Uribe, señaló que otro problema con el que se están enfrentando las instituciones de educación superior en general, es en el promedio de edad de sus profesores, por lo que dijo, se tiene que motivar la formación de nuevos cuadros docentes, mediante el aumento de las plazas laborales.

Agua de lluvia para consumo humano

Para predicar con el ejemplo, en conferencia de prensa, en el marco de este Congreso, los rectores de la UACH, Sergio Barrales Domínguez, de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN), Luis Aguirre Uribe, y el Director General del Colegio de Posgraduados (CP), Benjamín Figueroa Sandoval, dieron a conocer el proyecto interinstitucional de “Purificación de Agua de Lluvia para Consumo Humano”.

Este proyecto a cargo del Dr. Manuel Anaya Garduño, consiste en captar el agua de lluvia y convertirla - mediante diversas tecnologías y una planta- en agua purificada y envasarla para consumo humano, lo que permitirá llevar el recurso a los más de 13 millones de habitantes en México que no cuentan con agua entubada, y después comercializarla a bajo costo en todas las zonas.

«Este sistema ya ha sido patentado e incluso tenemos una marca de agua de lluvia registrada, pero la idea no es competir con la industria ya establecida, sino otorgar una serie de `franquicias sociales`, es decir, que las comunidades puedan reproducir el sistema copiando las especificaciones que nosotros hemos probado», señaló Anaya Garduño.

De hecho, la primera planta piloto comenzó a operar hace tres meses en las instalaciones del CP y su modelo será

reproducido en la comunidad mazahua de San Francisco del Progreso, estado de México, donde beneficiará a 6 mil personas. "El objetivo es beneficiar a las comunidades rurales para evitar las enfermedades gastrointestinales que tanto les afectan".

Dicho sistema también será adoptado en primer lugar por la UACH y se pretende que sea instalado en los 20 centros regionales con los que cuentan las tres instituciones en todo el país, para de esta forma ser autosuficientes en la producción y consumo del vital líquido.

Se calcula que la inversión necesaria para instalar una planta de purificación de este tipo será de un millón y medio de pesos, "costo mucho menor al que se necesitaría para hacer llegar el agua potable a las comunidades, es ahí

donde este proyecto demuestra su impacto social" señaló el rector de Chapingo, Sergio Barrales Domínguez.

"A veces a la gente le da desconfianza el agua de lluvia -declaró Anaya Garduño-, sin embargo, ésta agua tiene mucho mayor calidad que muchas de las aguas que se comercializan, no sólo porque va en juego el nombre de las tres instituciones, sino por todos los procesos de purificación a la que la sometemos".

El proceso es el siguiente: la cisterna donde se recopila el agua está herméticamente sellada y es de "geomembrana", después pasa a una fuente de agua, a un equipo hidroneumático, después a un filtro "speedy", a un proceso de Carbón Activado, después por un suavizador para quitarle las sales y los sodios al agua,

posteriormente pasa a unos microfiltros pulidores y a un proceso de ósmosis inversa y finalmente a un esterilizador de rayos Ultra Violeta y a un generador de ozono para dejarla con una gran calidad y totalmente sin residuos, sodios ni microbios, haciéndola una agua más ligera, pura y de mayor calidad.

Finalmente, durante la conferencia de prensa, el Rector de la UACH y el Director del CP, señalaron que "proyectos como estos son los que demuestran la pertinencia social de nuestras instituciones y demuestran como, el trabajo interinstitucional genera impacto social en la gente que más lo necesita. Este trabajo interinstitucional es el que se pretende lograr en este Primer Congreso Nacional de Instituciones de Educación Agrícola".

Se desarrolló en el Instituto Tecnológico de Acapulco el XI evento nacional de emprendedores

El espíritu emprendedor se hizo presente en el Instituto Tecnológico de Acapulco, el día lunes 13 de junio de 2005, empezaron a llegar a las instalaciones, los jóvenes que conforman a una nueva generación de profesionistas emprendedores, reflejando en sus rostros entusiasmo y, en algunos de ellos, la expresión de confianza en los proyectos a presentar. Se hizo notable el trabajo tanto en equipo de participantes como anfitriones, al ser ubicados en cada uno de los stands. Pero el día más esperado de este magno evento llegó, el martes a partir de las 18:00 hrs., se fueron llenando todos los espacios dentro del auditorio para dar la apertura oficial del evento, dando la bienvenida a todos los participantes representantes de los 166 proyectos inscritos y un total de 58 Institutos Tecnológicos de Educación Superior, de los diferentes Estados de la República. Este acto fué inaugurado por el Ing. Javier Eliseo Muñoz de la Torre, exdirector de esta institución.

La ceremonia de inauguración de este evento inició con los honores a nuestro lábaro patrio con la participación de la escolta del Instituto Tecnológico de Acapulco y la Banda de Guerra del 56 Batallón de Infantería de la IX Región Militar, para dar paso a la entonación del Himno Nacional Mexicano bajo la dirección de la Orquesta Filarmónica de Acapulco. Enseguida se hizo la presentación del Presidium el cual estuvo integrado por las siguientes personalidades: Ing. Bulmaro Fuentes Lemus, Director Gral. de Educación Superior Tecnológica; Dr. Rogelio Ortega Martínez, Subsecretario de Educación Superior de la SEG, en representación del C. P. Zeferino Torre Blanca Galindo, Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero; Ing. Javier Eliseo Muñoz de La Torre, Director del Instituto Tecnológico de



Superior

El Ing. Sergio Garibay Armenta, Director de nuestro Instituto, dio las palabras de bienvenida y agradecimiento a los participantes a este evento nacional resaltando, "El estudiante de los Institutos Tecnológicos se ha dado cuenta de las condiciones y circunstancias que se encuentran en nuestro país, en este mundo globalizado, los cambios hay que provocarlos con Creatividad y espíritu Emprendedor buscando resolver los problemas sociales y económicos, dentro del desarrollo sustentable y sostenido, del cual requerimos para esta generación y la que nos sigue. Recuerden jóvenes y maestros participantes el triunfo que obtendrán no es cuestión de suerte, es el resultado del esfuerzo y la dedicación que han puesto ustedes en sus proyectos, en hora buena y que gane el mejor.

Después de las alentadoras palabras del Director de nuestro Instituto, prosiguió el Ing. Bulmaro Fuentes Lemus, Director General de Educación Superior Tecnológica, deseando en su mensaje a los jóvenes emprendedores, "las mayores satisfacciones por que ya se encuentran en el camino de los ganadores, ya que el evento es un camino de ganadores de los estudiantes de nuestro sistema.

Chihuahua; Ing. Sergio Fernando Garibay Armenta, Director del Instituto Tecnológico de Acapulco; Ing. Max Novelo Ramírez, Director de Desarrollo Profesional de la DGEST; Fernando Treviño Montemayor, Director de Vinculación de la Dirección General de Educación Tecnológica;

Para conmemorar el XVIII Aniversario del cenidet y el Día del Maestro, el pasado 16 de Mayo de 2005, se llevó a cabo una ceremonia en las instalaciones del Centro, en la que el Director Dr. Jesús Arnoldo Bautista Corral, entregó reconocimientos a los docentes que se distinguieron en el ciclo escolar 2004 frente a grupo, calificación que fue otorgada por los propios estudiantes. Los distinguidos fueron:

- Dr. Enrique Simón Gutiérrez Wing
Departamento Ingeniería Mecánica
- M.C. Wilberth Melchor Alcocer Rosado
Departamento Ingeniería Mecatrónica.
- Dr. René Santaolaya Salgado
Departamento Ciencias Computacionales.
- Dr. Mario Ponce Silva
Departamento Ingeniería Electrónica.
- Lic. Cecilia Culebra y Vives
Departamento Desarrollo Académico e Idiomas.
- Dr. Mario Ponce Silva
Mejor Docente del cenidet



cenidet

Centro Nacional de Investigación y
Desarrollo Tecnológico

En su discurso el Dr. Bautista, hizo referencia a los logros alcanzados en el cenidet durante los últimos años. En 5 años se duplicó el número de doctores, se cuadruplicó el número de personal que ingresó al SNI, se lograron eficiencias terminales globales arriba del 70%, se duplicó el número de publicaciones y se otorgaron los primeros premios a los trabajos de tesis.

Señaló como un reto importante para la Institución, transformar este capital de buenos resultados en recursos que permitan continuar y aun crecer el proyecto de un Centro de Posgrado e Investigación. Y si bien es cierto que este esfuerzo permitió que el año pasado el 75% de los programas fueran reconocidos dentro del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado del CONACYT; asegurando con esto becas para los estudiantes de los programas reconocidos; todavía debemos seguir trabajando para lograr la eficacia y la eficiencia que pretendemos lograr

Mencionó también, que en días pasados en la evaluación realizada a las instituciones del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, el cenidet resultó ser la única institución que alcanzó la clasificación de alto desempeño; por lo que el Dr. Bautista manifestó su reconocimiento felicitando a todo el personal del Centro, por el esfuerzo realizado en estos años.

Firma convenio el Tecnológico de Pachuca con el CBTIS 8



En la sala de juntas de la Dirección del Tecnológico de Pachuca, se firmó un convenio de colaboración entre este Instituto, representado por el Director Lic. Teodoro Villalobos Salinas y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.8, representado por el Ing. Juan Manuel Patiño Sánchez en su carácter de Director y como testigo de honor el Lic. Ramón Castillo González Coordinador de Enlace Operativo de la D.G.E.T.I. en Hidalgo.

Este convenio general de prácticas profesionales y/o residencias profesionales y servicio social tiene como finalidad, el que los alumnos adquieran una preparación preliminar al ejercicio profesional de sus estudios técnicos o profesionales.

Estas actividades estarán bajo la coordinación de los departamentos de vinculación de ambas instituciones educativas.

El pasado 27 de mayo, en la Unidad de Congresos del Colegio de Postgraduados (CP), con tradicional solemnidad se llevó a efecto la Ceremonia de Graduación en Maestría y Doctorado de 193 alumnos de esta Institución. Al acto, presidido por el Director General del CP, Dr. Benjamín Figueroa Sandoval, asistió el Dr. Víctor Manuel Villalobos Arámbula, Coordinador de Asuntos Internacionales, de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, y Representante Personal del Sr. Javier Usabiaga Arroyo, Secretario de la SAGARPA; los integrantes del Consejo Técnico de la Institución que conforman los Directores de los Campus; así como personal académico y familiares de los graduados.

Testificaron también esta Ceremonia invitados especiales, entre ellos: el Dr. Jorge Luis Leyva Vázquez, Director General de Inspección Fitozoosanitaria, del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA); Ing. Marisela Ramírez González, Jefa del Departamento de Universidades, y Representante del Gobierno del Estado de México; Dr. Gregorio Martínez, del Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT) y el Sr. Agostinho Antonio, Agregado Cultural de la Embajada de la República de Angola en México.

Con motivo de esta celebración es importante mencionar que el Colegio de Postgraduados, en cumplimiento de su

misión fundamental como institución educativa que genera, difunde y aplica conocimiento para el manejo sustentable de los recursos naturales, la producción de alimentos nutritivos e inocuos, y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad; considera que la calidad en la educación tiene que ver con principios, valores, institucionalidad y profesionalismo, por lo que para sus actividades de enseñanza e investigación, cuenta con un excelente equipo humano conformado por profesores con grado de maestría, y la mayor parte posee grado doctoral; de estos últimos, más del 50% forman parte del Sistema Nacional de Investigadores.

La formación de estudiantes de posgrado, se aplica para enfrentar los retos que el sector agropecuario requiere. Además de ser científicos e investigadores de excelencia, son personas capaces de mostrar su liderazgo en el cambio económico, social y político que requiere el sector, y de utilizar su inteligencia para crear más allá del conocimiento y de experiencias anteriores.

De esta Graduación 2005 egresaron 193 estudiantes, de los cuales 125 reciben la Maestría en Ciencias y 68 el Doctorado, quienes presentaron y aprobaron exámenes durante el periodo del 1° de abril de 2004 al

31 de marzo de 2005. De ellos, 182 son de nacionalidad mexicana y 11 extranjeros, de nacionalidades angoleña, boliviana, brasileña, chilena, cubana, nicaragüense, panameña, paquistaní y venezolana.

Es importante mencionar que el 86% de los estudiantes graduados en esta ocasión, contaron con el apoyo becario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por lo que resulta oportuno hacer un reconocimiento a esa institución por la noble tarea de apoyar en sus estudios a 167 de los 193 graduados.

Un reconocimiento especial se otorgó a los alumnos que se graduaron con honores, de conformidad con el procedimiento reglamentario de Reconocimientos Académicos del Colegio de Postgraduados.

La Presidencia de la Región Centro Sur de la ANUIES los invita a visitar su página Web <http://www.reduaeh.mx/RegionCS/index.html>, en donde encontrará, directorios de las IES que conforman la Región y grupos de trabajo, cursos que se imparten al personal académico, catálogo de carreras, versión digital de la revista confluencia, requisitos de afiliación a la ANUIES, enlaces directos a las IES y a la ANUIES nacional, así como también de actividades, programas y acuerdos concernientes a nuestra región.



«La UAEM como productora de conocimiento representa un ingrediente básico para identificar, jerarquizar y solucionar los grandes problemas sociales, así como para generar espacios adecuados que permitan el despliegue de su utilidad y de su desarrollo», dijo René Santoveña Arredondo, al presentar ante el pleno del Consejo Universitario (CU) el cuarto informe de su rectoría, gestión 2001-2007, el cual abarca el periodo comprendido entre el dos de enero del 2004 y el primero de enero del 2005.

Con fundamento en el artículo 16, fracción IX, de la Ley Orgánica, el rector de la máxima casa de estudios del estado, rindió su informe anual de actividades desarrolladas, el pasado 7 de marzo, en el auditorio Emiliano Zapata del Campus Norte Chamilpa.

A este evento asistieron el Gobernador del Estado, Sergio Estrada Cajigal Ramírez; el magistrado Hipólito Prieto en representación del Tribunal Superior de Justicia; el Presidente de la Comisión de Educación del Congreso local, Enrique Iragorri Durán; el Procurador de Justicia Hugo Bello Ocampo; el Secretario de Educación en el Estado, Ramón Tallabs Ortega, así como ex rectores, los integrantes de la Junta de Gobierno y su Presidente Zeferino García Vázquez; Patronato Universitario, funcionarios, docentes, trabajadores y estudiantes de la UAEM.

«La vida universitaria debe regirse por principios universitarios y académicos y no bajo la óptica de intereses de grupo, partido político, secta o facción. La vida de nuestra institución debe permanecer únicamente en manos de los universitarios», dijo Santoveña Arredondo, quien hizo un llamado a fortalecer la unidad interna en torno al aseguramiento de la estabilidad de la institución, así como a centrar la discusión en torno del proyecto académico político de la máxima casa de estudios y no con respecto de las personas que aspiran a sucederle en el mandato.

En su informe, René Santoveña destacó el trabajo académico colegiado al interior de la universidad y dijo que «es la principal fortaleza del nivel medio superior, como lo evidencian los resultados de sus distintos órganos, el año 2004 representó la oportunidad histórica de cristalizarlo a partir de la elaboración del Programa Institucional de Fortalecimiento Integral de la Educación Media Superior, con lo que la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica abrió la posibilidad de contar con una herramienta extraordinaria de apoyo para este nivel educativo y un aporte importante en el desarrollo de acciones de planeación estratégica de forma participativa».

La UAEM cuenta en la actualidad en el nivel superior con 41 programas de licenciatura y 7 de profesional asociado; en programas de posgrado, 6 son especialidades, 24 maestrías y 12 doctorados.

En este contexto, los programas educativos de la UAEM que se encuentran reconocidos en el Padrón Nacional del Posgrado del 2006 son la maestría y el doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas; maestría y doctorado en Farmacia; maestría y doctorado en Biotecnología y, Maestría en Estudios de Población y Desarrollo Regional.

En el área de extensión y vinculación, Santoveña Arredondo afirmó que la universidad contemporánea enfrenta una serie de retos y nuevos requerimientos que la sociedad le impone, entre ellos la necesidad de una vinculación explícita con el sector productivo, tanto del gobierno, que busca una mayor rentabilidad de su inversión en la educación superior, como del sector privado, que trata de generar una respuesta más inmediata a sus problemas a través de la investigación y desarrollo que la universidad le puede ofrecer.

«Sin duda, una de las piezas más sólidas en la relación universidad-sociedad se encuentra en la generación de conocimientos y tecnologías, no obstante su pertinencia, la investigación científica tiene que justificar continuamente su existencia ante algunos sectores sociales», dijo René Santoveña y agregó que la UAEM constituye uno de los núcleos estatales más importantes en el ciclo producción, reproducción y aplicación del conocimiento.

La UAEM cuenta con 383 profesores de tiempo completo, que forman parte de su planta docente, «los vínculos que se establezcan entre la comunidad científica y la población son necesarios para el avance de una y otra, tanto en el sentido de promover la vocación por la ciencia como profesión, como en el de establecer compromisos entre la tarea científica y la resolución de problemas sociales.

«La contratación de académicos originarios de diversos países, ha sido práctica relativamente común en la máxima casa de estudios, así como la organización de congresos y eventos de envergadura internacional, que han apoyado a la formación de los docentes».

Asimismo expuso que es urgente que la UAEM participe en las decisiones de política pública, a través de la puesta en marcha de acciones, programas, planes y proyectos que fortalezcan las semillas cultivadas durante su historia cultural, académica, científica y tecnológica, y así consolidar una educación superior fortalecida como medio para la construcción de nuevas capacidades que permitan «atenuar las barreras que separan y obstaculizan la interlocución, la interacción y la simetría en los intercambios y negociaciones», dijo Santoveña Arredondo.



El rector enfatizó que por su naturaleza y razón de ser, la universidad debe reconocerse por su capacidad de hacer uso público de la razón, «en esa medida la universidad es autónoma y esta autonomía se la confiere el poder del conocimiento que produce, transfiere y aplica la comunidad que congrega. El uso de la autonomía que la sociedad y el Estado le reconocen implica cumplir con compromisos, derechos, deberes, responsabilidades y el ejercicio de una ética política basada en los principios de la vida democrática activa y real», y recordó la distinción que el Congreso Local confirió a la máxima casa de estudios, cuando en julio del 2004 inscribió con letras de oro el nombre y el lema de la UAEM en el recinto parlamentario.

Finalmente, René Santoveña dijo que, «es papel irrenunciable de la universidad pública al margen de consideraciones partidistas o de grupo, propiciar el surgimiento de corrientes de pensamiento, metodologías, enfoques, escuelas, que reivindicuen el diálogo como base para la formación de profesionistas e investigadores en los amplios campos interdisciplinarios que conforman el tejido de los conocimientos que son necesarios para construir una sociedad del bienestar, tal como lo cifra nuestro lema: Por una humanidad culta».

UAE Mex, paradigma de las Instituciones de Educación Superior: López Castañares

** El Rector Rafael López Castañares rindió su IV Informe de Labores al frente de la Máxima Casa de Cultura mexiquense*

** Por Filiberto Gallardo/Dirección General de Comunicación Universitaria UAEMex.*

La Universidad Autónoma del Estado de México es un paradigma de las instituciones de educación superior, cuna de mujeres y hombres ilustres que incrementan el desarrollo social, afirmó el Rector Rafael López Castañares, quien el 3 de marzo rindió su IV Informe de Labores, en el que hizo un reconocimiento a la participación de la comunidad universitaria, así como al invaluable apoyo gubernamental y social.

Con la satisfacción del trabajo cabalmente cumplido y conforme a lo establecido en el artículo 24, fracción VIII de la Ley universitaria, López Castañares expuso, ante el H. Consejo Universitario, máxima autoridad y representación de la UAEMex, este informe del último año de la administración 2001-2005.

Hace cuatro años, que se presentó a la comunidad el proyecto de Apertura Universitaria, que recogía las premisas más importantes en materia de Educación Media Superior y Superior, formuladas en los escenarios estatal, nacional e internacional, el cual se fundamenta en dos principios básicos: calidad y humanismo, por lo que el Plan rector de desarrollo institucional 2001-2005 tuvo como guía y apoyo al universitario: al ser humano que construye el engrandecimiento de la Institución y sin el cual no hubieran sido posibles 177 años de historia al servicio de la sociedad.

De esta manera, aseguró el Rector de la UAEMex, fue posible la reforma curricular más ambiciosa hasta ahora planteada e implementada, que involucró no sólo planes y programas de estudios, sino también a directivos, profesores y

alumnos, respondiendo con calidad y pertinencia a las exigencias del globalizado contexto social.

El apoyo a la totalidad de los estudiantes se manifestó mediante la cobertura de seguridad médica, incremento en las becas otorgadas, tutoría académica y acciones específicas para responder a las demandas de los compañeros indígenas, prevaleciendo en todos los programas el espíritu de equidad y beneficio colectivo.

El notorio crecimiento institucional y la expansión de nuevas formas de comunicación fueron factores determinantes para la reestructuración de las dinámicas de educación continua y a distancia; en consecuencia, contamos ahora con bases adecuadas en infraestructura y recursos humanos para operar estos sistemas de manera eficaz y productiva.

Por vez primera, y con el respaldo de Cuerpos Académicos constituidos en función de líneas de investigación, tenemos una universidad que ha incorporado el desarrollo de esta área en todos sus espacios. La armónica relación entre investigación y posgrado permitió, asimismo, estructurar cuatro programas de posgrado integrados por áreas disciplinarias.

Los universitarios y la sociedad en general han tenido a su alcance valiosas muestras de lo mejor en cultura y arte, además de que el apoyo a los artistas ha sido continuo y consistente. Por vez primera en nuestra historia, y como corresponde a una verdadera editorial, el fondo editorial universitario se define a partir de criterios exclusivamente académicos, abiertos a todo aquel que cuente con material digno de ser editado.



Gracias a los resultados presentados, así como al trabajo de extensión y vinculación, la apreciación que la sociedad tiene de nuestro desempeño se ha manifestado en el incremento de convenios y acuerdos con los diversos sectores.

Las actividades adjetivas cumplieron cabalmente con su cometido: apoyar y facilitar las funciones de docencia, investigación, difusión, extensión y vinculación universitarias. Así lo prueba la certificación de 54 procesos administrativos, lo mismo que el notorio desarrollo de los sistemas de cómputo, el crecimiento en infraestructura y adquisición de equipos, recursos y materiales necesarios para el óptimo desempeño de las actividades universitarias.

“Durante esta administración, ha sido constante el crecimiento, como puede constatarse con la apertura de nuestra oficina de extensión y vinculación en Texas, el nuevo edificio administrativo, el avance en el Centro de Educación a Distancia y en el Centro Universitario de Convenciones y Exposiciones, las construcciones en las unidades académicas profesionales, la adquisición y regularización de terrenos; además de las actividades cotidianas, todo lo cual representa una inversión total superior a los 300 millones de pesos”, señaló López Castañares.

Conscientes de la necesidad de diversificar las fuentes de financiamiento, los universitarios acordamos instaurar la

Fundación Universidad Autónoma del Estado de México, como un espacio abierto al que podemos integrarnos para retribuir en parte lo que nuestra Alma Mater nos ha brindado.

También es motivo de orgullo entregar finanzas sanas, como lo ha respaldado la Auditoría Superior de la Federación; hemos procurado y obtenido la mejora salarial para administrativos y profesores, así como la condonación de 550 millones de pesos en materia fiscal.

La Universidad Autónoma del Estado de México es modelo de la educación superior del siglo XXI: impulsamos nuestra institución hacia horizontes con visión social, ubicándola en su justa dimensión dentro de nuestro estado, al interior del país y en el concierto de un mundo globalizado.

Somos gran parte del futuro de nuestros hijos, afirmó, y por ello invitó a la comunidad universitaria: “Continuemos construyendo una Universidad cuya grandeza reside en la riqueza de sus integrantes. Lo estamos haciendo así y así seguiremos: es nuestro compromiso con los universitarios y con la sociedad mexicana”.

Desarrollan académicos de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl proyecto multidisciplinario de educación a distancia

** Presentaron la UMAEL, en el 1er Microforo Biestatal de Experiencias de Educación a Distancia.*

Ante las necesidades actuales de implementar herramientas tecnológicas en el mejoramiento de la educación superior, docentes de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN) desarrollaron el proyecto Unidad Multidisciplinaria de Apoyo para la Educación en Línea (UMAEL), mismo que está orientado a abatir los índices de reprobación y apoyar a los estudiantes en su formación académica, a través de materiales didácticos multilínea.

El proyecto creado por los docentes de esta Casa de Estudios, Germán Aréchiga Torres, Luis Manuel Fernández Hernández y Margarita Larios Calva, fue presentado en el 1er Microforo Biestatal de Experiencias de Educación a Distancia, efectuado en la Universidad Autónoma de Querétaro.

La UMAEL está integrado por dos subproyectos, el primero de Apoyo Psicopedagógico en Línea (APOL); que consiste en un portal de Internet que brinda atención a estudiantes y en el cual se proporcionan estrategias de estudio; un módulo de enlace con otras páginas que contiene información académica; una sección de salud sobre sexualidad y adicciones; un psico-chat atendido por profesores y psicólogos de la UTN, y un apartado de identidad universitaria en el que pueden consultar el reglamento interno de la universidad.

El segundo subproyecto está compuesto por materiales didácticos en línea; cursos propedéuticos; seminarios de orientación profesional, así como asesorías y tutorías virtuales y de manera presencial, para obtener una mejor comunicación con los universitarios y propiciar la retroalimentación.

Durante la presentación del proyecto, Germán Arréchiga Torres, comentó que los primeros trabajos experimentales con material didáctico en línea, corresponden a las asignaturas con mayor índice de reprobación, teniendo como resultado una mejor comprensión de los temas por parte de los universitarios.

Por su parte Margarita Larios Calva, señaló que la UMAEL colocará a la UTN a la vanguardia en la modalidad de educación a distancia, además de que con ello se ampliarán las herramientas educativas que ofrece esta Casa de Estudios.

Con el objetivo de cumplir los propósitos del convenio que se suscribió el año anterior y para establecer las bases para que estudiantes, profesores, investigadores, alumnos y trabajadores de ambas instituciones sean beneficiados a través de su Campus virtual, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Hidalgo firmaron un convenio de colaboración, que contempla también la realización de programas presenciales de cursos talleres y diplomados.

En la sala de juntas de Rectoría en la UAEH, Luis Gil Borja rector de esta Universidad y Julio Noriega Velasco director general del ITESM, en compañía de algunos de sus colaboradores firmaron el convenio coincidiendo en la importancia de fortalecer los lazos de vinculación que caracterizan a ambas instituciones de educación superior que trabajan para contribuir en el desarrollo de la entidad.

Gil Borja destacó que la UAEH es la Universidad de los hidalguenses y añadió que ésta se caracteriza por aportar su mejor esfuerzo para participar no sólo en el desarrollo de Hidalgo sino del país, considerando que se contempla como una de las mejores en el ámbito nacional.

Asimismo el rector de esta institución, dijo que con el cumplimiento de cada uno de los propósitos del convenio se afianzan las relaciones de intercambio y se beneficia al Estado.

Noriega Velasco agradeció la disponibilidad de la máxima casa de estudios del Estado, para cumplir con los lazos de vinculación que ayudan al mejoramiento de los planes y programas de estudios, reconoció que los retos que en materia educativa presenta el Estado, solo podrán ser alcanzados a través de la colaboración y la coordinación de esfuerzos y acciones.

La UAEH de acuerdo con el convenio citado, otorgará becas en estudios presenciales de cursos, talleres y diplomados abiertos y cursos programados por la Dirección de Educación Continua, además de traducciones de idiomas que se impartan en cada institución.



Realiza convenios el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos

Con el Gobierno del Estado de Morelos / CIDHEM / Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, CIDHEM / Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Gobierno del Estado de Morelos / CIDHEM / Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Estos convenios interinstitucionales prevén la creación y conducción conjunta de programas de maestría y doctorado en el campo de las humanidades y las ciencias sociales, y el fomento y apoyo a la investigación en esas áreas.

Convenio de Colaboración Académica CIDHEM / Instituto de Cultura del Estado de Morelos
Objeto: Colaboración académica; creación de programas de Licenciatura en Artes.

Convenio de Colaboración Académica CIDHEM / Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Mazatlán y Los Mochis
Objeto: Abrir la inscripción a los profesores de la Universidad de Sinaloa y al público interesado al Programa de Doctorado en Ciencias Sociales que imparte el CIDHEM.

Convenio de Colaboración Académica CIDHEM / Universidad de Guadalajara
Objeto: Abrir la inscripción a los profesores de la Universidad de Guadalajara y al público interesado los Programas de Doctorado en Antropología, Filosofía Política, Ciencias Sociales y Enseñanza Superior que imparte el CIDHEM.

Convenio de Intercambio Académico CIDHEM / Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)
Objeto: realización de investigaciones conjuntas.

Convenio General de Colaboración Académica CIDHEM / Universidad del Sol
Objeto: intercambio académico, coediciones.

Convenio de Colaboración Académica CIDHEM / Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Objeto: intercambio académico, coediciones, servicio social.



Esther Vaillard Jiménez, Cirujana Dentista, Maestra en Ciencias de la Educación, Profesor Asociado C de Tiempo Completo en la Facultad de Estomatología de B.U.A.P.

Resumen:

A lo largo de la historia de la Universidad el quehacer de ésta se centra en la producción de ideologías, pero sus estructuras laterales están diseñadas para la producción de saberes que deberán aplicarse sobre todo a la producción industrial, por lo que se analizan los aspectos generales de la Universidad considerada como la institución que el Estado y la sociedad promueven como legitimadoras de saberes. La Universidad Latinoamericana se analiza desde las relaciones que establece con un Estado que sostiene modelos de producción impuestos por países altamente industrializados a través de acuerdos comerciales.

Se advierte que la Universidad puede hacer posible el cambio de relaciones de producción a través de la formación de nuevos cuadros de profesionales que lleven al desarrollo de nuevos modelos sociales donde la Universidad goce de una hegemonía política, económica y cultural.

INTRODUCCIÓN

La historia de la Universidad surge al mismo tiempo en que el conocimiento fue organizado. A partir de ahí ha sufrido cambios estructurales y en su organización que le han permitido actualizarse y adaptarse a las necesidades de una sociedad que necesita ser orientada en la toma de decisiones y dispuesta al consumo de la prestación de servicios que obtiene de cuadros de profesionistas calificados; sin embargo, también produce intelectuales.

Es posible considerar una crisis de identidad de la Universidad que Bonvecchio advirtió; la ideología burguesa filtrada en los intereses de su organización autónoma, que la lleva a la promoción de campos científicos donde la investigación se orienta a la adquisición de ingresos; sin olvidar la posición que la Universidad ocupa en la superestructura social que coadyuva con la perpetuación de la reproducción de un modo determinado de producción en un sistema

de relaciones regido y determinado por el capitalismo, lo que implica la reproducción de saberes, de relaciones de clase, de ideología y de modelos sociales. (1)

Génesis de la crisis

Desde su fundación la Universidad no fue dueña de su destino. Aquel principio de ordenar el conocimiento cedió ante las demandas de la sociedad en constante transformación.

Nobles y clero fueron los primeros en tener acceso al estudio. Después, para garantizar su permanencia como universidad, ésta abrió sus puertas a todo ciudadano con posibilidades económicas semejantes a las de la nobleza, hecho que coincide con la aparición de los burgueses en una sociedad feudal con un modelo de producción agrícola.

Cuando la relación de producción entró en crisis y cambió, la Universidad también lo hizo y se adaptó constantemente de acuerdo a la evolución del proceso productivo, de esta forma la universidad se involucró en el fenómeno de la reproducción social.

Una vez creado el espacio social para la burguesía, ésta reivindicó sus derechos y prerrogativas como nueva clase e hizo suya la función de dirigente en la administración del orden social a través de su influencia sobre la organización del Estado para que ejecutara la voluntad de una clase poderosa económicamente que atribuye su éxito al saber, por lo que también lo organiza y lo articula con el modo de producción, pero por sobre todo, determina al saber como un nuevo tipo de mercancía y su forma de circulación que debió ser coherente con el modelo económico instaurado. En el saber la burguesía encontró la forma de reproducirse a sí misma, porque el saber permite la selección interna, lo que posibilita el ejercicio de una mejor forma de control sobre el orden social por medio de la organización del capital y la maximización de las ganancias, de tal forma que lo útil para la sociedad es el ejercicio del control y progreso burgués. La Universidad se constituye ante la burguesía como la

institución con funciones de custodia ideológica del saber que considera fundamental para su identidad y el cumplimiento de su función social.

La Universidad y su saber filosófico conserva cierta continuidad ideológica en el ejercicio docente, sin embargo, hace uso de la filosofía que la caracteriza a la que le imprime ciertos rasgos de laicismo y ejercicio de la racionalidad que resultan efectivos para reproducir el mundo burgués que contiene a las figuras del intelectual y del burócrata. Una vez determinada la presencia del Estado con la burocracia como forma organizativa de la universidad como institución, es factible entonces su control.

A pesar de las propuestas para hacer realmente autónoma a la Universidad y represente realmente a la comunidad científica, tiende a reproducir el modelo de sociedad promovido por la burguesía, porque los estudiantes piensan que la ciencia asegura la imagen de éxito y progreso constante al interior de relaciones de mercado donde realmente funcionan para la producción y el control social. Ante la necesidad de actualización del quehacer universitario habrá que redefinirlo como proyecto de modernización para el Estado que implica la reconsideración del ejercicio del poder al interior de centros educativos de educación superior. (2)

LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

En su inicio la Universidad latinoamericana quedó situada entre el poder de la iglesia y el de la corona española. Se caracterizó por jugar un papel crucial en las luchas por la hegemonía social, política y cultural por medio de la formación profesional de un grupo de élite. La situación económica de la América Latina ha sido dependiente de los países industrializados lo que confiere a la Universidad características especiales.

En su historia cuenta con períodos violentos en pro de reformas que incluyeran al estudiantado en la forma de gobierno y como el centro de atención al diseñar el currículum en aras del cambio del modelo pedagógico tradicional, del desarrollo de la investigación, de un clima cultural abierto a las propuestas mundiales, hacer de la universidad la organizadora de espacios de inserción para los sectores sociales medios que pudieran entrar en el proceso de ascenso y que permitieran la consolidación de una nueva categoría generacional y social de intelectuales.

Sufrió cambios que se apuntaron hacia la profesionalización y la masificación constituidos éstos como momentos en la generación de una élite. Permitió la multiplicación de opciones profesionales para mercados de trabajo saturados. Como agravante, se presentó el fenómeno de deserción en un momento en que la explosión demográfica se agudizó, el mercado ocupacional se expandió en una creciente urbanización lo que propició la dilatación de las ocupaciones profesionales, semiprofesionales y técnicas en servicios especializados que aumentó el número de personal con una formación certificada por instituciones de enseñanza superior. Esto no significa que a través de la certificación de los conocimientos obtenidos en la universidad se genere una movilidad social, se trata de una movilidad estructural porque se ha generado un estrato intermedio que propicia su inserción en un mercado donde los altos niveles de escolaridad reciben bajos salarios.

Ante esta situación la universidad ofrece como respuesta; diplomados y cursos accesibles a personas con determinada formación y relaciones sociales que harán posible, una vez certificados sus conocimientos, su colocación en puestos de trabajo destacados y prestigiados en la división social del trabajo. La certificación adquiere un valor significativo considerado en el mercado laboral que posibilita las estrategias para insertarse en él. Las condiciones de la América Latina en la economía del capital responden a las exigencias que le imponen los países industrializados a aquellos generadores de materias primas que las comprarán transformadas a altos costos y grandes volúmenes que provoca un déficit en el balance comercial generador de la deuda externa: origen de una relación de

subordinación en el marco del modo de producción que aseguró su reproducción en el fomento de una industria moderna con un mercado de materias primas industriales cuya importancia crece en relación directa con el desarrollo industrial, de tal forma que la inserción de Latinoamérica en la economía capitalista responde a las exigencias que plantean los países industrializados, donde el valor real de la producción disminuye y el capital aumenta a través de una forma de explotación del trabajo asalariado basado en las transformaciones de las condiciones técnicas de producción desvaloran la fuerza de trabajo a través del aumento de jornadas laborales por el mismo salario con el que muchas veces el obrero adquiere los bienes que manufacturó a un precio mucho mayor al real. (3)

En esta situación la tarea de la universidad latinoamericana ha generado recursos humanos calificados para la planta productiva, pero también ha desarrollado investigación y tecnología para la iniciativa privada, sin obtener la respuesta adecuada por parte de la industria. Esta forma de vinculación de la universidad con el sector productivo permite sostener que la educación inscrita en la dinámica global de la sociedad, ha sido tratada al margen de las contradicciones políticas, económicas y sociales y no ha mantenido la direccionalidad constante que permita evaluaciones internas que den razón de aciertos y errores para modificar las currícula que conforman al sistema educativo superior.

Una vez más se advierte que las relaciones de producción influyen en la tarea de la universidad, situación que causa malestar originada por la estructura de relaciones establecida entre los sistemas, la sociedad y los gobiernos.

Otro tipo de reproducción que se debe analizar como coadyuvante está dada en la relación maestro-alumno que siguen patrones de conducta que no considera la productividad de los rendimientos individuales, por lo que es de esperarse que la universidad se comporte como empresa que permite la proliferación de instituciones niveladoras y postgrados debido a los bajos estándares de calidad que en este nivel el Estado brinda a través de la universidad pública.

El nuevo orden social regido por la economía propició una crisis universitaria en un contexto de duplicación de población, de información en el campo de la ciencia y la tecnología en períodos cada vez más

breves; pero inmersos en un modelo tradicional educativo que ha demostrado su ineficiencia y anquilosamiento económico que impiden el cambio que responda a las necesidades sociales detectadas y priorizadas, que permitan a la universidad difundir la cultura, impulsar la investigación y reorientar el proyecto de vida para un país y para la humanidad, que impida caer en proyectos inconclusos de los que se desconocen beneficios y errores.

Conclusión

Las consecuencias finalmente alcanzan a la universidad que se ha limitado a reaccionar de acuerdo a los cambios sociales determinados por el mercado. La reproducción de un modelo educativo anquilosado ha impedido a la universidad erigirse como la institución educativa que marque el cambio a partir de su propia transformación interna administrativa que le otorgue la verdadera autonomía para establecer el rumbo de un país en vías de desarrollo cuya población vive la violencia establecida por las relaciones de mercado que llevan la tendencia de acotar fronteras geográficas, pero que establecen grandes abismos financieros a través de acuerdos comerciales que no buscan realmente el bienestar de toda la humanidad, siendo éste último el objetivo fundamental de la universidad que se esfuerza por encontrar nuevos conocimientos y verdades que impidan la injusticia y promuevan la armonía y trato digno en la humanidad.

Bibliografía

¹ Bonvecchio C. El mito de la Universidad. Ed. Siglo XXI D.F. Méx. 1991

² Kovacs K. La revolución inconclusa. Las universidades y el Estado en la década de los ochentas. Nueva Imagen D.F. Méx. 1990

³ Marini Ruy M Dialéctica de la dependencia. Ed. Era D.F. Méx 11ª reimpresión 1991

M. en C. Rosa María Aguilar Garduño (1). M. en C. Efrén Hernández Márquez.(2). M. en C. Lucio Gutiérrez. (3).
 INSTITUCIÓN. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Ciencias Químicas. Profesores Investigadores de las licenciaturas en QFB (1), Farmacia (2) y Química (3).
 RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN. Aguilar G. RM. Mail:
rosa_profundo@hotmail.com

PUBLICACIONES ANTERIORES:

1. "Factores de riesgo que inciden en la recuperación clínica de pacientes con herida contaminada del servicio de Ortopedia del HUP. Revista Cubana de Farmacia.2004; 38 (Supl 1): 554- 562.
2. "Acerca de la divulgación científica" Info- CyT. Año 2. Número 6. Abril- Junio 2004.
3. ¿Qué piensan los alumnos acerca de los mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje? ContactoS. 3ª. Época. Núm. 53, Julio- Septiembre 2004.

LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN MÉXICO se entiende como la enseñanza de la química, la física, la biología y las matemáticas, pero de forma desvinculada, se les proporciona a los alumnos información que guardan en compartimientos estancos, el analfabetismo y la deserción escolar son unos de los principales problemas que enfrenta el país, cada vez es menor el número de personas que se interesa por estudiar una carrera científica , esto guarda relación estrecha con el modo en que se "enseñan" estas asignaturas que generan desaliento y frustración en la mayoría de los estudiantes. (4)

En los últimos 10 a 15 años se han multiplicado los esfuerzos por elevar la calidad de la información sobre ciencia y tecnología y de mejorar su enseñanza. Sin embargo en la mayoría de las escuelas del país se trabaja de una manera inconsistente con estos objetivos, salvo por los textos no hay recursos ni disposiciones que permitan a los maestros salirse de los patrones autoritarios, memoristas y repetitivos que por centurias han prevalecido en los ámbitos escolares de nuestro país, donde solo se busca informar y que los alumnos repitan esa información. Es por eso que el desarrollo de habilidades debería ser un aspecto fundamental en la vida de los mexicanos, sobre todo la de razonar y no solo llenarse de datos y cifras. (6)

Hacer razonar, preguntarnos ¿qué pasa?, ¿cómo pasa?, ser capaces de analizar, tener estrategias que permitan buscar por si mismos y entender lo que está ocurriendo, es indispensable si queremos llegar a ser una sociedad capaz de dominar la ciencia y la tecnología como elemento importante de la cultura y el desarrollo. (2).

La reflexión sobre los fenómenos que ocurren a cada momento de nuestra vida debería ser algo rutinario, por el contrario, se observa que el conocimiento adquirido en las aulas está desvinculado de los acontecimientos de la vida diaria. Se sabe que en general los problemas mayores de una sociedad catalogada como del primer mundo, son la enseñanza del idioma y de la ciencia. Los profesores en el aula no han obtenido resultados alentadores en la enseñanza de estas dos categorías, pues los mexicanos hacen uso de las tecnologías sin mostrar una actitud reflexiva en torno a lo que pasa alrededor. Así pues estamos frente a una *sociedad del conocimiento*, que depende de lo que las personas sean capaces de entender y aprovechar, para aplicar su saber en los problemas de la vida cotidiana. (10).

Para hablar acerca del aprendizaje de las ciencias es menester saber qué se entiende por aprendizaje, actualmente es difícil esta categorización para la gran mayoría de los profesores de ciencias en nuestro país, hay una confusión entre *memorizar y comprender*, vemos que la educación tradicional ha privilegiado la memoria sobre el entendimiento, así, para acreditar una materia por medio del acostumbrado examen de conocimientos se tiene que demostrar la capacidad de memoria que posee el individuo, recordando leyes, repitiendo datos y fechas para acertar a la "respuesta correcta", en cambio, para demostrar el entendimiento o comprensión que se tiene sobre algún tema la memoria no es suficiente, se tienen que considerar una serie de potencialidades que abarcan un amplia esfera de las habilidades humanas, y su desarrollo. (3)

Además otro punto importante es la noción de ciencia que tenga el profesor, pues se han realizado estudios acerca de la relación entre las concepciones de los profesores sobre la naturaleza de la ciencia y su práctica en el aula, indicando que las concepciones de los profesores de cómo se construye el conocimiento científico es consistente con sus creencias sobre cómo los estudiantes aprenden ciencia, y en consecuencia con las metas que se plantean los profesores.

Asimismo se han establecido diversas analogías entre la filosofía de la ciencia y el aprendizaje de las ciencias, para mostrar que los modelos utilizados en la didáctica de las ciencias también tienen raíces en la filosofía de las ciencias, en este sentido el conocimiento de los aspectos filosóficos puede aportar visiones globales a la práctica en el aula. (8)

EL MODELO TRADICIONAL. Las posiciones positivistas empiristas que se basan en el tipo de ciencia acumulativa que busca la "verdad" científica, proponen que ésta se descubre aplicando un procedimiento objetivo y riguroso que se conoce como el método científico, (pero sabemos que no existe UN solo método científico) Así, la ciencia es un cuerpo de conocimientos formado por hechos y teorías que se consideran verdaderos, entonces hay que "transmitir" a los estudiantes la "verdad científica", esto conduce a una enseñanza como transmisión de conocimientos elaborados, cuyo principal soporte es el libro de texto y el profesor es un intermediario entre los estudiantes y éstos conocimientos, es quien determina las actividades, los objetivos y la modalidades prácticas, es el que casi siempre hace las preguntas, destinadas en su mayoría de los casos, a verificar el nivel de los estudiantes, más que responder a las inquietudes de éstos, y casi nunca propicia preguntas entre ellos, es común que no valore sus intereses y capacidades individuales. Por su parte los estudiantes son considerados como recipientes a los que se les puede "llenar" de información, se piensa que por simple exposición del profesor podrán aprender y hacer suyo este conocimiento, cosa más lejos de la verdad. (4, 8)

EL MODELO RACIONALISTA. Para los racionalistas la razón es la fuente última del conocimiento, e interpreta los hechos observables a través de teorías verdaderas a priori, construidas con una lógica universal. Según esta concepción,

la mayoría de los errores de los estudiantes tendrán su causa en la incorrecta aplicación de la lógica y del razonamiento abstracto. En consecuencia se pretende enseñar a los estudiantes a utilizar éstos correctamente. Los aspectos estructurales de la teoría de Piaget pueden tener su fundamento en la tradición racionalista, pues según Piaget el desarrollo (orgánico y funcional) condiciona el aprendizaje y se efectúa por etapas, *sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales*, ésta última etapa es la que capacita al individuo para el aprendizaje de cualquier contenido científico. Sin embargo estos aspectos de la teoría de Piaget han sido rechazados por investigaciones posteriores, ya que el pensamiento formal no es universal, no todos sus esquemas se adquieren simultáneamente, además el aprendizaje depende de la disciplina científica y de las ideas previas que tengan los estudiantes. (7, 8).

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA. En principio este modelo considera el aprendizaje como un proceso más que como un estado, donde el conocimiento está centrado sobre las condiciones y situaciones del aprendizaje de los estudiantes, considera que el desarrollo cognitivo humano es el resultado de la acumulación de experiencia (conocimientos previos) y conocimientos específicos, así, la acumulación de conceptos mejora las habilidades de razonamiento y también la capacidad de procesar información, es decir, del aprendizaje, así, saber más sobre algún tema, facilitará interpretar, almacenar y relacionar en forma significativa la nueva información.

El profesor favorece las iniciativas que vienen del grupo así como el diálogo entre estudiantes para permitirles elegir la actividad, organizar su trabajo. Al evaluar el aprendizaje, subraya el desarrollo personal, capacidad e intereses de los estudiantes, orienta sus acciones con preguntas, situaciones, aportaciones, etc, *no se sujeta a la simple exposición de un tema*, sino que diseña actividades de aprendizaje diferentes para cada situación haciendo uso de otros recursos para la elaboración del conocimiento, tales como uso de modelos, resolución de problemas abiertos, elaboración de pequeños proyectos de investigación, visitas guiadas fuera del centro de estudios, trabajos de campo o de laboratorio no dirigidos, debates, exposiciones, etc. (5, 8).

EL MOVIMIENTO CTS. (Ciencia- Tecnología- Sociedad)

Cimentado en un modelo constructivista es una propuesta educativa innovadora, cuyo énfasis se encuentra en promover la alfabetización científica y tecnológica para la sociedad, se preocupa más por la comprensión general de la ciencia en la educación (ciencia para todos), que en los aspectos más teóricos (cientifismo). Tienen su origen en la educación secundaria de los países de Europa y Norteamérica en la década de los setentas.

En cuanto al rol del profesor podemos citar algunas características como: planificación de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, su programación y evaluación, son flexibles con el currículo, cuidan el “clima” del aula, potencian las cualidades de los alumnos, promueven cuestionamientos de interés, potencian la aplicación del conocimiento al mundo real, planean actividades extraescolares. (1)

¿TRANSMISIÓN O CONSTRUCCIÓN?

Una idea con la que posiblemente están de acuerdo muchos psicólogos en la actualidad es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno. Hay que recordar que no basta la presentación de una información a un individuo para que aprenda,

sino que es necesario que la construya mediante su propia experiencia interna.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico (ligado al modelo tradicional), y se debería a tres ventajas esenciales de la comprensión o asimilación sobre la repetición (9).

1. Retención más duradera de la información.
2. Facilitar nuevos aprendizajes relacionados y
3. Producir cambios profundos – o significativos- que persisten más allá de detalles concretos.

En cambio el aprendizaje memorístico solo será superior en el caso – extremadamente frecuente, por cierto- de que la evaluación del aprendizaje requiera citar punto por punto la fuente original.

Así, los modelos didácticos basados en el cambio conceptual (modelo constructivista), han resultado más eficaces que los de enseñanza tradicional.

No obstante, el camino por andar es largo, hacen falta algo más que “buenas intenciones” y “deseos de cambiar”, hace falta conocimiento y compromiso, claridad en saber que tipo de ciencia se desea enseñar y ser congruente con su respectivo enfoque didáctico, evidentemente se requieren modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, si no queremos desalentar todavía más las vocaciones científicas, y enfrentar un futuro incierto, dependiente de “soluciones tecnológicas” ajenas a nuestra realidad social, que nos impedirás alcanzar el tan ansiado desarrollo económico, político, cultural y social.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Acevedo Díaz J. Antonio. Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de CTS. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2002.
2. Fernández de la Garza. Memorias del Primer Congreso para el avance de la Ciencia y la Tecnología. 1ª Ed. 1999.
3. Gardner Howard. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. SEP-Cooperación española, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México – España, 1ª. Ed. México. 1997.
4. García Ferreiro Valeria. Las Ciencias Sociales en la Divulgación. Col. Divulgación para divulgadores. Dirección general de Divulgación de la Ciencia. UNAM. 1ª Ed. México. 2002.
5. González Maura V. El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación en valores?. Univ. De la Habana. Rev. Cubana de Educación Superior. Vol. XIX. No. 3. 1999.
6. Imaz Jahnke Carlos. Estudiar/ enseñar ciencia y tecnología en México. Memorias del Primer Congreso para el avance de la Ciencia y la Tecnología en México. 1ª Ed. 1999.
7. Meece Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, Biblioteca para la actualización del maestro, México. SEP/ McGraw Hill. Interamericana. 2000.
8. Mellado V. y Carracedo D. Contribuciones de la Filosofía de la Ciencia a la Didáctica de la Ciencia. Enseñanza de las ciencias, 1993, 11 (3), 331- 339.
9. Nývák Joseph. El constructivismo humano. Hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Sevilla Diada Editores. España. 1998.
10. Sánchez Mora Ana Ma. La divulgación de la Ciencia como literatura. Col. Divulgación para divulgadores. Dirección General de Divulgación de Ciencia. UNAM. 2ª reimpresión

*Aurora Furlong y Zacauala, Ph. D. Profesor Titular de la Facultad de Economía BUAP
Adriana Isabel Guevara Gutiérrez, Esudiante de Economía, auxiliar de Investigación.*

Introducción

El desarrollo de la sociedad atraviesa por un proceso de cambios radicales en la ciencia y la tecnología, que han desembocado en una transformación económica mundial, éste proceso de mundialización del capital, abarca a la ciencia y a la tecnología, pero no alcanza a la mayoría de la población y en particular de las mujeres, pues al menos 60 millones de niñas carecen de acceso a la enseñanza básica que en México es la primaria.

Este hecho demuestra que la mayoría de mujeres analfabetas sean las que más sufren de hambre y miseria. La situación de analfabetismo condiciona la vida productiva y reproductiva de las mujeres

En el presente se aborda la situación de escolaridad de las ellas en México y el mundo, considerando que la pobreza es una de las determinantes principales de la deserción de la matrícula escolar y de el analfabetismo que se ha ido acentuando, en donde las mujeres son mas afectadas por cuestiones de rol y peso cultural.

Se analizará en primer término la definición del concepto de pobreza, abordándola, en términos de necesidades humanas que deben ser satisfechas nos centramos en tres ejes determinantes que son: el acceso a la educación, el tener un nivel de vida digno y el derecho a tener una vida larga y saludable. Teniendo como coordenada central del trabajo el derecho a la educación.

Se presentan datos correspondientes a la población femenina ubicados en la educación y el analfabetismo para el período de 2003 haciendo una proyección al 2015 basados en datos de UNESCO.

Se analiza en primer término el caso de México continuando con América Latina y el Caribe para después señalar los datos del resto del mundo.

Pobreza

Son muy variadas las posturas desde las que se puede observar y valorar el fenómeno de la desigualdad y la necesidad, de asumir aspiraciones igualitarias en la vida social, aunque el reconocimiento de éstas existe y lleva consigo insatisfacciones ineludibles, este fenómeno en nuestras sociedades es tan evidente como las siguientes relaciones más significativas:

- Se ha manifestado claramente en variables como: niveles de renta, acceso a bienes o servicios públicos, nivel de educación, gasto monetario, pauta de consumo, entre otros.
- La desigualdad que hemos conocido a medida que se ha desarrollado el sistema capitalista ha sido un fenómeno que no solo afecta a la propia condición material de los individuos, sino también a su nivel cultural, a su ideología y a sus percepciones del mundo, llevando consigo proyectos o visiones de la realidad también diferenciados.
- La desigualdad típica de la sociedad capitalista se ha caracterizado porque sus consecuencias de frustración relativa, de insatisfacción absoluta o en términos comparativos, no afecta solamente al individuo sino que son generalizables y propias del colectivo social del que cada individuo se siente parte.

Resumiendo, estos podrían ser los rasgos esenciales de un tipo de desigualdad que podría denominarse pobreza, y que es parte del carácter estructural del sistema, que produce y reproduce la división social, la fragmentación y el mantenimiento de grupos sociales.

La pobreza se define comúnmente como la falta de lo necesario para asegurar el bienestar material, en particular alimentos, pero también vivienda, tierras y otros. La pobreza entraña una carencia de muchos recursos que dan lugar al hambre y a privaciones físicas y en consecuencia psicológicas.

El término necesidad se refiere principalmente a la falta de elementos básicos para la conservación de la vida. Lo necesario para sustentar la vida, no es lo superfluo, tampoco es aquello que voluntaria o espontáneamente podemos querer o desear (J. Boltvinik); es algo en lo que no podemos ejercer nuestra libertad porque es algo imposible de quitar.

Al hablar de necesidad, nos es difícil poder referirnos al termino preferencia, mientras el termino necesidad se refiere al carácter indispensable de las cosas, preferencia se refiere a la predilección o ventaja de la elección de los objetos, el sujeto solamente elige cuando se encuentra libre de la necesidad, puesto que ésta obliga a aceptar lo que sea.

La pobreza, no se reduce solamente a una condición económica, o sea, la carencia de bienes y servicios que son necesarios para vivir; sino también a la falta de capacidades y oportunidades para que los individuos puedan cambiar estas condiciones de pobreza, un ejemplo claro de esto son las restricciones impuestas para que los pobres puedan acceder a un trabajo digno por la falta de experiencia y capacitaciones laborales.

En la vida de los pobres notamos la ausencia de la buena salud y la longevidad, la educación, el acceso a la tierra u otros recursos productivos, la discriminación, abuso y violencia, la falta de justicia, entre otros.

Entre los aspectos psicológicos que genera la pobreza, es importante mencionar la conciencia que tienen éstos de que su falta de voz, poder e independencia los enfrenta a situaciones de explotación, principalmente laboral, o al de aceptar como elemento natural la pauperización del trabajo, incluso el intelectual.

La pobreza hace vulnerable a la población para aceptar un trato grosero, humillante e inhumano por parte tanto de los particulares en lo que respecta al trabajo como de los funcionarios públicos y el diseño de políticas enmarcadas en los objetivos de un proyecto de país.

En lo que se refiere a los grupos marginados, y en concreto a los grupos indígenas, la pobreza en muchas ocasiones les impide el poder mantener su identidad cultural participando en sus tradiciones, festejos y rituales, y en muchas ocasiones tienden a emigrar, y contratarse en condiciones de sobre explotación o a vivir en condiciones infrahumanas.

Esta incapacidad de participar plenamente en la vida de su comunidad lleva a la desintegración de sus relaciones sociales y culturales, e incide en su vida privada que se va trastocando creando nuevos escenarios familiares.

Lo esencial en la pobreza es siempre el hambre y la falta de alimentos, y esto lleva a las personas que viven en dicha situación a la desesperanza y a la ausencia de alternativas, debido a que se enfrenta el problema de manera aislada.

Las personas pobres sufren dolor físico como consecuencia de comer poco y trabajar muchas horas; dolor emocional por las humillaciones diarias que ocasiona la dependencia y la falta de poder y dolor moral por verse forzadas a hacer elecciones entre salud, educación o alimentación.

Es necesario tener en cuenta que es grande la falta de conocimientos sobre la situación social de los pobres y también podemos notar que las prácticas y políticas que se recomiendan, no son siempre las más adecuadas, por ser en muchas ocasiones decisiones que se toman desde el gabinete.

La pobreza rural ha ido alcanzando a las zonas urbanas, debido a la migración del campo a la ciudad, y búsqueda de alternativas de la población principalmente campesina, debido a la reducción de subsidios al campo ésta se ha acentuado.

Por éstas cuestiones económico estructurales se sacrificó el campo en bien del sector industrial impulsando la industria maquiladora, sin embargo como la experiencia demostró el desarrollo de ésta no era el camino adecuado para la búsqueda de la solución a la pobreza y el desarrollo en su conjunto como se tenía planeado en los planes de desarrollo, fenómeno que ha provocado que la pobreza se haga urbana, y que el fenómeno migratorio siga creciendo no solo al país vecino sino a otros.

Notamos que la pobreza es cada vez más común entre las mujeres, también se transmite por generaciones y suele concentrarse en ciertos grupos étnicos y raciales.

La pobreza tiene aspectos materiales que la determinan, y todos ellos tienen que ver con la falta de estabilidad en la vida cotidiana de los individuos, el acceso que tengan a los bienes y servicios de su entorno económico². Entre ellos, los más importantes son los siguientes:

- Inseguridad alimentaria
- Falta de vivienda
- Falta de los servicios de salud
- Ausencia de seguridad social
- Falta de vestido
- Baja educación
- Desempleo
- No hay bienestar psicológico

En los estudios sobre pobreza, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), utiliza el Índice de Desarrollo Humano para establecer una medida internacional que exponga la situación de cada país con respecto al desarrollo de su población.

El IDH³ es una medida sinóptica del desarrollo humano. Mide el progreso medio de un país en tres aspectos básicos:

1. Disfrutar de una vida larga y saludable, lo que se mide a través de la esperanza de vida al nacer.
2. Disponer de educación, lo que se mide a través de la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en primaria, secundaria y terciaria.
3. Tener un nivel de vida digno, lo que se mide a través del PIB per cápita (PPA en USD).

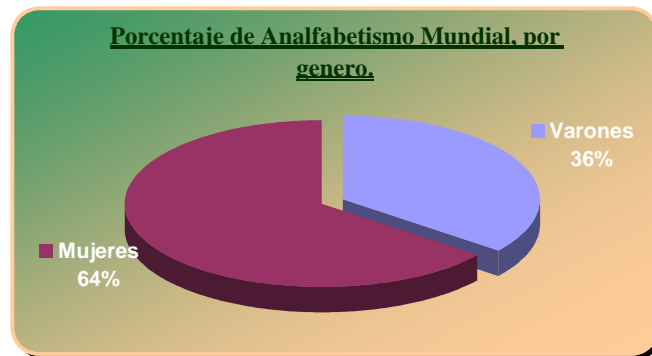
² Narayan, Deepa. La voz de los pobres¿ Hay alguien que nos escuche?. Banco mundial, 2000, Pág. 32

³ Informe sobre desarrollo humano 2004. PNUD, Ediciones Mundi-Prensa 2004. Pág. 255.

El Género y la Educación

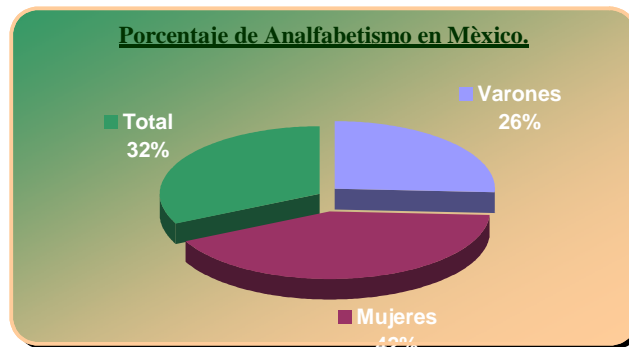
La mayoría de mujeres analfabetas son las que más sufren de hambre y miseria. La situación de analfabetismo condiciona la vida productiva y reproductiva de las éstas, en la siguiente gráfica tenemos que el 67% del total de la población mundial está representado por mujeres analfabetas con un 36% de los hombres, éste fenómeno nos demuestra como la sociedad esta poco preocupada por la educación femenina.

De acuerdo al Instituto de Estadística de la UNESCO, uno de cada seis adultos son analfabetas y para el 2015 representarán mas de 860 millones de analfabetas en el mundo, debido a que las autoridades poco hacen para superar el problema, para las mujeres el problema es mas acentuando, ya que representan en la actualidad 500 millones, como se observa en el siguiente cuadro, esto se suma a los 113 millones de niña/os que no tienen acceso a la educación.



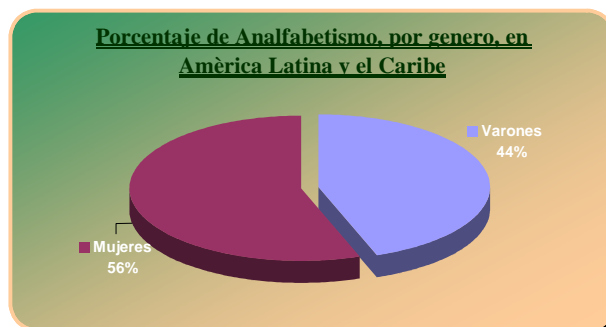
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003.

Para el caso particular de México, tenemos la siguiente gráfica el 42% para mujeres, y el 26% para hombres teniendo en cuenta que si lo consideramos por sectores en el primero la participación de las mujeres disminuye, debido a los estereotipos educativos, por lo señalado antes y porque no se considera que es buena inversión la educación de las mismas pues subsiste aún en algunas comunidades, la idea de que al casarse se pierde el tiempo invertido en su educación. (Ver gráfica)



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003

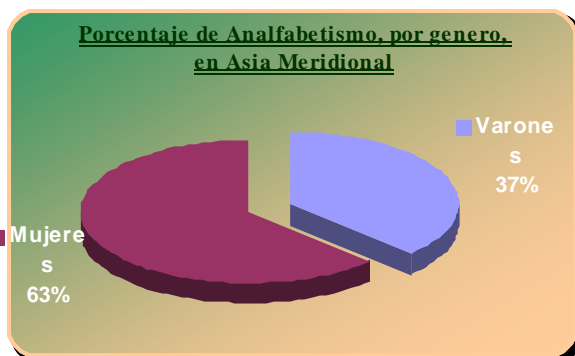
Por lo que toca al analfabetismo por género en América Latina, tenemos una situación similar, ya que el 54% corresponde a las mujeres y el 44% para hombres, como se aprecia en la siguiente gráfica.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003.

También notamos la misma constante referida a la desigualdad de género, en el caso de Japón que es una de las economías hegemónicas. Y que a pesar de ello subyacen cargas culturales que impiden una mayor participación de las mujeres en la educación y la cultura.

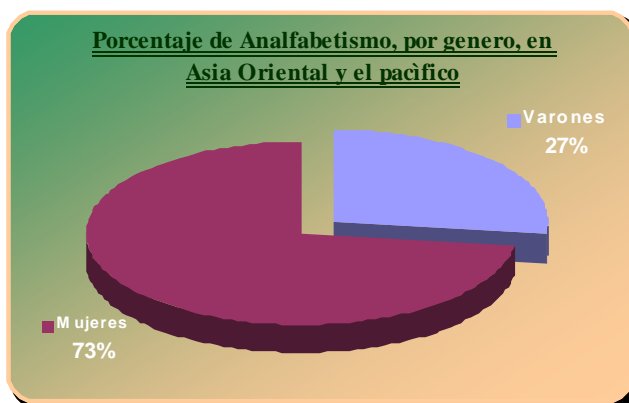
Históricamente en Japón las bases de la reestructuración se dieron a partir de un nuevo diseño industrial cuyo proceso fue seguido por otros países de la región, al incorporar agricultores y pescadores hacia el trabajo de pequeñas y grandes empresas, generando una economía dual, dejando abandonado el sector agrícola el cual fue cubierto por el trabajo de las mujeres jóvenes y ancianas. Y curiosamente este hecho se parece a la situación del campo en nuestro país, no obstante esto, la educación de las mujeres en Asia Meridional no es prioritario como observamos en el siguiente gráfico en donde las mujeres participan con un 63% y los hombres con el 37%, en ésta parte del territorio se cuenta con 185 millones de personas analfabetas. (Ver gráfica)



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003.

Para el caso de Asia Oriental encontramos que la educación de las mujeres disminuye entre otras cosas, por razones culturales y religiosas, a pesar de que los gobiernos de algunos países han adoptado medidas como flexibilizar los horarios y hacer elásticos los programas como en algunas regiones de Yemen y Turquía.

En China, a partir de las reformas económicas el analfabetismo ha ido disminuyendo, los programas de alfabetización que en 1990 eran de mas del 78% en 2000 pasaron a 91% y se ha proyectado que para el 2010 no exista analfabetismo. (Ver cuadro).

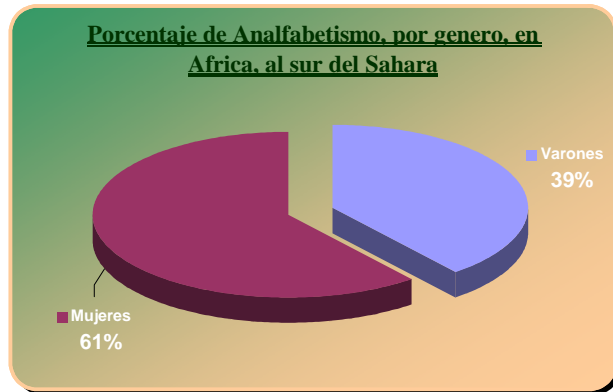


Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003.

En el caso de África el porcentaje de mujeres analfabetas es del 61% y en los hombres es del 39% es importante señalar que para algunos países de África la construcción de la identidad es expresada a través del cuestionamiento de los valores, usos y costumbres que se traducen en nuevas iniciativas femeninas las cuales han empezado a cambiar los

esquemas del comportamiento social, donde existen nuevos conceptos de los llamados “feminismos africanos”⁴ especialmente la corriente denominada “Stiwanismo”.

Las mujeres a pesar de las dificultades sociales, están generando una nueva construcción de su identidad social en donde participan activamente, en algunos países de este continente, el número de mujeres analfabetas es ligeramente superior al de hombres, sin embargo persisten problemas estructurales que impiden el libre acceso de ellas a la educación.(ver gráfica)



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003.

El principal obstáculo en el desarrollo profesional de las mujeres se debe a que la distribución del tiempo laboral está determinado a partir de las necesidades masculinas, tiempo al que las mujeres se han tenido que adaptar sin que exista una redefinición de papeles y sin que ellas estén contempladas en las decisiones económicas y políticas de los proyectos de planes y programas de desarrollo de los países.⁵

A las mujeres se les exige mas la demostración de capacidades profesionales, generalmente ellos no hablan del proyecto de vida basado en la actividad profesional, como tampoco de los costos que tienen que pagar en relación con sus hijos por el hecho de que dediquen su tiempo por entero a la vida profesional.

Las mujeres profesionistas, contribuyen a un cambio radical profundo que se está expresando en todas las formas de la vida social, a la vez que han abierto espacios en el ámbito público sin que exista correspondencia con los hombres, entre otras cosas, debido a su participación en la vida privada que es aún limitada y que tiende a transformar la cultura, en la que ambos géneros siguen reproduciendo esquemas y formas de interacción social tradicionales.

¿Como entonces conciliar la actividad privada y la pública?, generalmente las mujeres dan prioridad a la familia sobre el trabajo, pero el tiempo de trabajo lo ajustan al tiempo definido por las necesidades del hombre, las mujeres entonces ejercen poder y contribuyen sin saberlo a un proceso de resignificación simbólica en la que su imagen,⁶ se sustenta en rasgos identificados con los hombres, dejando atrás papeles marginales, contribuyendo a un cambio radical que se va definiendo y expresando en todas las áreas de la vida social.

Bibliografía

1. Narayan, Deepa. La voz de los pobres ¿Hay alguien que nos escuche?. Banco Mundial, 2000, Pág. 32
2. Informe sobre desarrollo humano 2004. PNUD, Ediciones Mundi-Prensa 2004. Pág. 255.
3. González, Lourdes (COLMEX). Conferencia en la Facultad de Economía BUAP, “Las ramas del árbol madre: identidad y nuevas iniciativas en África”, 5 marzo 2004.

⁵ Botton B., Flora., Bajo un mismo techo., Col Méx., p.91, México.

⁴ Conferencia en la Facultad de Economía BUAP, de la Dra. Lourdes González (COLMEX) “Las ramas del árbol madre: identidad y nuevas iniciativas en África”, 5 marzo 2004.

⁶ Botton B., Flora., Bajo un mismo techo., op.cit.,p45 Col Méx., p.91, México.

Reflexiones sobre la pertenencia de la UAEH al CUMex

Por: C.D. Luis Gil Borja Presidente de la Región Centro Sur de la ANUIES

La Universidad

Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), involucrada con el mejoramiento de los servicios que ofrece, de sus programas educativos y de su vinculación con la sociedad, asume como prioridad, su compromiso con la calidad educativa, al cumplir con los indicadores institucionales establecidos en el Programa



Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y los que se han propuesto en el Plan Institucional de Calidad Universitaria (PICU), cuyos resultados permiten que la UAEH, cuente con programas educativos de buena calidad ubicados en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), con una matrícula en estos programas, superior al 80%, con 7 programas de Posgrado reconocidos por el Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP), con 8 cuerpos académicos consolidados, y por ocupar el primer lugar nacional en porcentaje de profesores con reconocimiento en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), lo cual le ha permitido ingresar al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)

Ser miembro de este Consorcio, representa un compromiso con la calidad de la educación superior del país y de su comunidad, es contar con un lugar privilegiado en el contexto educativo nacional, donde es posible interactuar y compartir con Universidades hermanas, las experiencias que han desarrollado para alcanzar dichos indicadores.

El escenario que nos ofrece el Consorcio, es excelente para el desarrollo e intercambio de proyectos entre Instituciones de Educación Superior (IES), donde los esfuerzos que están realizando la Secretaría de Educación Pública (SEP),

la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las IES, permiten la construcción de un espacio común, donde las fortalezas institucionales se concretan en acciones, que de antaño no había sido posible llevar a cabo en forma coordinada.

Las instituciones que pertenecemos al CUMEX, nos sentimos privilegiadas, porque es el momento de desplegar todos nuestros potenciales académicos para fortalecernos como Consorcio y poner en marcha proyectos que permitan recuperar las experiencias que se tienen sobre: movilidad de profesores y alumnos, comparabilidad de programas de estudio, establecimiento de un sistema de transferencia de créditos, conformación de redes de colaboración e intercambio entre cuerpos académicos, así como la oferta de Cátedras Nacionales.

A la fecha tenemos dos ejemplos claros de las actividades que esta realizando el Consorcio y que han despertado el interés de nuestros académicos, como es el taller sobre la Metodología Tuning, realizado en la Universidad de San Luis Potosí y la primera reunión de Coordinadores de Movilidad, realizada en la representación de la Universidad de Colima en la ciudad de México, en donde los participantes han quedado satisfechos por el tipo de información que les han proporcionado, de las tareas que se han comprometido desarrollar, pero sobre todo, de los expertos que han acompañado estos procesos, lo cual habla bien de los resultados que estamos esperando obtener. Es por eso, que refrendamos nuestro compromiso de continuar sumando esfuerzos en busca de la buena calidad, que nos permita mantener y superar los indicadores alcanzados para continuar siendo miembros distinguidos del CUMEX



Hablemos de las Universidades Tecnológicas

Ing. Gregorio Ruiz Cavaría Profesor Investigador de la Carrera de Electrónica y Automatización. Universidad Tecnológica Tula – Tepeji

En este mismo lugar donde ahora trabajamos, existieron numerosas culturas, a las que se les designa con el genérico de primitivas, a las que ciertamente les faltaban conocimientos tecnológicos, pero que en otros aspectos de su vida cotidiana mostraron mucha sabiduría.

Sabían de la importancia de la formación de la juventud como el recurso del futuro y supervivencia de la cultura y su grupo, por eso se asignaban trabajos difíciles a los jóvenes para demostrar sus habilidades y hacer méritos para obtener el reconocimiento de miembros honorables de la comunidad; esto equivalía al diploma de graduación o título obtenido al final de una etapa de formación.

Estas tareas eran el aprendizaje cuyo contenido se consideraba necesario para la preservación de la presencia y elemento básico de conocimiento de la comunidad.

Actualmente las sociedades modernas han instituido el proceso de la educación como un ingrediente indispensable para el progreso. En el concurso de las naciones, mucho tiene que ver la calidad y cantidad de la enseñanza. Preocupan los planes y programas así como la metodología y facilidades materiales. También induce a la responsabilidad individual y al compromiso con la sociedad.

Hemos visto en la historia de nuestro país como se han efectuado los cambios en el estilo de vida de la población; en donde la educación ha sido el principal ingrediente para la transformación y el progreso.

Las ciudades crecieron y se convirtieron en el refugio de la gente que anteriormente vivía en el campo, dedicada a la actividad agropecuaria, con poca preparación para la vida, con estratos sociales muy marcados y poco ingreso económico. Se empezó a formar una clase media que participa activamente en el cambio social. El trabajador con preparación mínima, participa en las luchas ideológicas para obtener posiciones favorables en sus derechos sociales.

Las masas de la población participan en un proceso doloroso en que los políticos manipulan la solución para los intereses de los partidos que pierden de vista el progreso de un país que tiene recursos naturales pero que no encuentra la solución oportuna para explotar y administrar estos recursos entre otros elementos por falta de tecnología competitiva.

Sin embargo los progresos hacia una nueva democracia representativa apuntan a una dirección correcta y la libre expresión de las ideas ya no es objeto de la intolerancia y represión.

Las **UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS** siguen un modelo educativo que se adoptó principalmente en países europeos después de la segunda guerra mundial. Se originó en la necesidad de una rápida recuperación económica y competitiva en una zona geográfica que abarca a varios países con diferentes culturas con urgencias para sobrevivir. Si bien la tradición técnica y científica marcaba diferentes niveles, era claro que el recurso humano era el indicado para orientarse a través del talento y calidad de la educación enfocada en forma pragmática para conquistar el universo físico. No había pequeños países sin importancia y se encauzaron a participar en un mundo competitivo que se ha hecho cada vez más pequeño y participe de los intercambios comerciales, convirtiéndose el planeta en una especie de nave espacial donde los recursos se tratan de

manejar óptimamente y a través de los acuerdos internacionales, intentar el equilibrio de los intercambios y disminución de las injusticias, el abuso hacia el ignorante, tolerancia hacia diferentes conceptos de vivir de la humanidad, y respeto a los derechos universales del hombre.

Los eventos de la historia en los años recientes muestran cambios asombrosos que anteriormente significaban siglos y todos principalmente a raíz de la ciencia y la educación.

Las **UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS** rompen paradigmas sobre la educación, ofreciendo nuevas opciones para la juventud.

En primer término se ubican en el medio económico y social que las necesita. Si hay un polo de desarrollo regional se instala el centro educativo como elemento impulsor del desarrollo capacitando al recurso humano. Ya no es necesario emigrar a las grandes ciudades para tener preparación; anteriormente los jóvenes al alejarse de su terruño perdían la relación con las necesidades de su medio, con su familia, lo que era un motivo de grandes sacrificios y experiencias no siempre favorables por la desnaturalización y desarraigo del estudiante. El éxito del sistema se aprecia por las más de 60 UT's que actualmente están funcionando en el país. Otro ingrediente es la preparación intensiva, teórico-práctica que permite en dos años (5 cuatrimestres y uno de estadía en la industria) que logra con base a habilidades confirmadas en corto plazo la efectividad del primer nivel educativo.

La opinión se origina por el sector industrial y empresarial que se beneficia y también por el desempeño y confirmación de la vocación del estudiante. Las facilidades materiales de los laboratorios y de las instalaciones, así como los procedimientos contenidos de evaluación del proceso de la enseñanza son elementos que ayudan a sostener la calidad constantemente y a justificar su presencia en la sociedad que lo hace posible.

La UT se convierte a través de todas sus actividades en el centro vital de la región. Sus actividades culturales son verdaderos eventos que realzan y subrayan el orgullo regional: conciertos, audiciones, conferencias, exposiciones, cursos para industrias a la medida de las necesidades, cursos para niños y adultos sobre temas muy diversos. El entusiasmo hace vibrar a toda la comunidad. A veces hacen faltan medios de comunicación para dar difusión a tan numerosos acontecimientos en la UNIVERSIDAD. El hecho de tener semejante actividad, tiene en juego a todo su personal ya sea como transmisor o receptor de conocimientos.

En el caso de las UT's en el estado de Hidalgo precisamente por su ubicación son promotoras de progreso regional y del cambio económico social que todos deseamos. Habría que ver a los jóvenes que en tan corto tiempo se ubican en frontera de conocimiento de su especialidad y que por su educación integral, participan en concursos de redacción, de oratoria, de cursos de idiomas, de arte y cultura. Solo el que no quiere no aprende. Hay bibliotecas, becas y personal docente con entrega total a la tarea que se les ha encomendado.



Instituto Tecnológico de Tehuacán



Mural "El pensamiento a través del tiempo"

En 1971 se creó el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 142 (CECYT 142), ofreciendo las carreras de Técnico en Contabilidad y Técnico Laboratorista. En 1972 se abrieron las carreras de Técnicos en Electrónica y Electromecánico. En octubre de 1975 y después de diversas gestiones, el CECYT se convierte en Instituto Tecnológico con la apertura de las carreras de Licenciado en Administración de Empresas e Ingeniería Civil. En la actualidad el Instituto Tecnológico de Tehuacán pertenece a un sistema de educación superior dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, que ofrece oportunidades educativas en los niveles de licenciatura y posgrado en 83 ciudades.

Instituto Tecnológico de Puebla



Instituto Tecnológico de Puebla es una Institución de Educación Superior Tecnológica Pública, fundada el 2 de Septiembre de 1972, dependiente del Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), y la Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGIT)

Instituto Tecnológico de Zacatepec



Nuestra historia se remonta al año 1950, ya que fue en ese entonces, cuando un grupo de vecinos de Zacatepec se encontraba inquieto, debido a la necesidad que imperaba de contar con una Escuela Secundaria. Buscaban evitar que los niños que terminaban su Educación Primaria tuvieran que trasladarse diariamente a la Ciudad de Jojutla para continuar con sus Estudios. Este grupo de vecinos asesorado por el Profr. Pablo Medellín Morales y los consejeros de la Sociedad Cooperativa del Ingenio Emiliano Zapata: los señores Rafael González y Heliodoro Arillo, solicitaron al gerente de la cooperativa el establecimiento de una Escuela Secundaria en Zacatepec. No se obtuvo resultado inmediato; sin embargo en 1954 se aprovechó la llegada a Zacatepec del Dr. José Franco Lugo, quien era director de la Escuela de Medicina Homeopática, quien venía acompañado por un grupo de alumnos, que venían a realizar prácticas como labor social. El Dr. Franco Lugo se ofreció como mediador para conseguir una

entrevista con el Secretario de Educación Pública, Lic. José Ángel Ceniceros, y al mismo tiempo recomendó, que por ser Zacatepec un Centro Fabril, no se pidiera una Escuela Secundaria sino una Escuela Prevocacional Tecnológica.

** Formando profesionales íntegros y comprometidos con la sociedad*

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), es una universidad privada que se ha consolidado en Puebla y en toda la república mexicana como una institución de educación superior, capaz de retomar los valores trascendentes del estudio, la investigación, la cultura, el humanismo y el liderazgo, términos que han dejado huella en los más de trece mil alumnos que han egresado de estas aulas y se han integrado a los diferentes sectores productivos del país.

Parte de estos logros se remontan hacia aquel lunes 7 de mayo de 1973, cuando un grupo de poblanos de los diferentes sectores sociales y gubernamentales abrieran las puertas de la UPAEP (primera universidad privada en el Estado), dirigida a los jóvenes de todos los extractos sociales como una respuesta a la necesidad de recibir una educación integral que fomentara la promoción de los valores y un academismo de excelencia.

La UPAEP inició sus actividades con 2 carreras profesionales Administración de Empresas y Arquitectura con aproximadamente 450 alumnos y 70 profesores, quienes se instalaron en una parte del casco del ex rancho La Noria; hoy en día, la Universidad, está establecida en el barrio de Santiago, donde ofrece 33 licenciaturas, atendiendo a 6,168 estudiantes, de los cuales 45% son originarios de Puebla capital, 15% del interior del Estado y 39% de los estados del sureste y centro del país y en un porcentaje menor del extranjero.



La organización de la UPAEP se encuentra integrada por más de 7,027 alumnos y 683 maestros distribuidos en los departamentos de Humanidades, Ciencias Económicas y Sociales, Administración y Contaduría, el Departamento de Ingeniería, Ciencias de la Salud, Arte y Arquitectura, Ciencias de la Comunicación, e Ingeniería Industrial y Tecnologías de la Información, además del Sistema de Universidad Abierta (SUA) y Posgrados.

El Centro Interdisciplinario de Posgrados, Investigación y Consultoría, es una oferta de alto nivel académico, multidisciplinarios y transdisciplinarios, con doctores capacitados y enfocados a la investigación y consultoría que permitirá a los sectores productivos y educativos, tener una visión humana, innovadora y competente de sus necesidades presentes y futuras, a través de las 9 especialidades, 31 maestrías y 11 doctorados que se imparten.

La Universidad pertenece a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), siendo la UPAEP una de las seis primeras instituciones que a nivel nacional y por primera ocasión fueron acreditadas en 1996, refrendando en el 2003 la acreditación por 7 años (2003 - 2010).

Por otra parte, la UPAEP cuenta con la membresía de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la cual agrupa a las principales instituciones de educación superior del país y tiene como misión contribuir a la integración del sistema de educación superior y al mejoramiento integral y permanente de las instituciones afiliadas en los ámbitos de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y los servicios, entre otras importantes membresías.

Es importante resaltar que la UPAEP desde su fundación ha manifestado la importancia que tiene la investigación en su ser y quehacer universitarios; los documentos fundacionales Naturaleza y Destino de la UPAEP y Nuestra Misión, y el Plan Rector de Investigación son el marco de referencia para el desarrollo de esta actividad sustantiva.

A lo largo de estos 32 años se han venido consolidando algunas líneas de investigación y otras tantas han surgido a partir de las necesidades regionales y nacionales.

Asimismo, la Universidad se ha visto fortalecida con la firma de más de 100 convenios de colaboración con importantes instituciones nacionales e internacionales; así como la apertura de estudiar en el extranjero a través del departamento de Relaciones Internacionales e Intercambios, instancia que tiene convenio con más de 280 universidades en los Estados Unidos, Canadá, Europa, Latinoamérica, Asia y otras regiones.

Paso a paso y a la vanguardia, la UPAEP brinda a la comunidad universitaria innovaciones, fortaleciendo al profesorado y aumentando la infraestructura de sus laboratorios, investigaciones, informática, acervo bibliográfico, así como en el ámbito deportivo y cultural, entre otros aspectos, permitiendo que los futuros egresados cuenten con más y mejores opciones de desarrollo y crecimiento para su formación.



La Presidencia de la Región Centro Sur de la ANUIES, pone a su disposición los siguientes cursos, cabe hacer mención que pueden participar los académicos de cualquier institución que conformen la región, estos cursos no tienen costo alguno.

Julio

Institución sede: Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Morelos

Nombre del curso: El papel del profesor de educación superior en el nuevo modelo educativo, de la enseñanza al aprendizaje, del aprendizaje a la formación

Fechas: del 20 al 22 julio

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtro. Alejandro Martínez Serrano

Agosto

Institución sede: Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

Nombre del curso: Planeación estratégica para la educación superior.

Fechas: propuesta del 8 al 12 de agosto

Horario: 12:00 a 18:00 horas

Nombre del coordinador: Mtro. Alejandro Martínez Serrano

Institución sede: Universidad Autónoma Chapingo

Nombre del curso: Análisis y desarrollo de programas educativos. Evaluación curricular

Fechas: del 1 al 5 de agosto

Horario: de 15:00 a 20:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Institución sede: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Nombre del curso: Ética y valores en las instituciones de educación superior

Fechas: del 15 al 19 de agosto

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtro. Arturo Jiménez Lupericio

Institución sede: Universidad Autónoma del Estado de México

Nombre del curso: Diseño curricular basado en competencias

Fechas: 24, 25 y 26 agosto

Horario: 9:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas (el último día por la tarde hasta las 20:00 horas)

Nombre del coordinador: Mtra. Elena Flores Merino

Universidad solicitante: Universidad Autónoma del Estado de México

Nombre del curso: Introducción a las competencias laborales

Fechas: 17, 18 y 19 agosto

Horario: 9:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas (el último día por la tarde hasta las 20:00 horas)

Nombre del coordinador: Mtra. Elena Flores Merino

Septiembre

Institución sede: Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

Nombre del curso: Calidad integral en las funciones de las instituciones de educación superior

Fechas: del 5 al 9 de septiembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Elena Flores Merino

Institución sede: Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Morelos

Nombre del curso: Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza

Fechas: del 21 al 23 de septiembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Institución sede: Instituto Tecnológico de Acapulco

Nombre del curso: Estrategias para la evaluación en la educación superior

Fechas: del 19 al 23 de septiembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Matilde Canudas G

Institución sede: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Nombre del curso: Formación de formadores docentes en educación superior.

Fechas: *Pendiente*

Horario: 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtro. Rafael de Jesús Lozano

Institución sede: Instituto Tecnológico de Pachuca

Nombre del curso: La competencia laboral en la gestión educativa

Fechas: del 26 al 30 de septiembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Elena Flores Merino

Noviembre

Institución sede: *Universidad Autónoma del Estado de México*

Nombre del curso: Conocimiento, habilidad y cualidades de desarrollo de tutores en educación superior

Fechas: septiembre-octubre

Horario: 9:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas (el último día por la tarde hasta las 20:00 horas)

Nombre del coordinador: Mtra. Guadalupe Salazar

Octubre

Institución sede: *Universidad Autónoma de Querétaro*

Nombre del curso: Diseño curricular basado en competencias

Fechas: del 3 al 8 de octubre

Horario: de lunes a viernes: de 16:00 a 21:00 horas y el sábado de 9:00 a 14:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Elena Flores Merino

Institución sede: *Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji*

Nombre del curso: Evaluación del rendimiento escolar.

Fechas: 5, 6 y 7 de octubre

Horario: de 12:00 a 17:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Institución sede: *Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (cenidet) Morelos*

Nombre del curso: Formación de tutores en las IES

Fechas: del 20 al 22 de octubre

Horario: el 20 y 21 de octubre: de 9:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas y el 22 de octubre: de 9:00 a 13:00 horas

Nombre del coordinador: Mtro. Luís Román Díaz González

Institución sede: *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*

Nombre del curso: Los Nuevos Modelos Educativos para la Enseñanza Superior: Panorámica internacional

Fechas: se propone del 10 al 14 de octubre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Institución sede: *Universidad Autónoma del Estado de México*

Nombre del curso: Formación y capacitación de evaluadores de cuerpos académicos y unidades de vinculación académica de docencia-investigación.

Fechas: septiembre-octubre

Horario:

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Institución sede: *Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Morelos*

Nombre del curso: Habilidades de cauching para un liderazgo educativo orientado a resultados

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Fechas: del 23 al 25 de noviembre

Institución sede: *Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji*

Nombre del curso: Profesionalización de la docencia 1. Metodología del proceso e-a

Fechas: 30 noviembre, 1, 2 diciembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne García

Institución sede: *Instituto Tecnológico de Pachuca*

Nombre del curso: Estrategias para la conformación de redes académicas: cooperación nacional e internacional, en la educación superior

Fechas: se propone del 7 al 9 de noviembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtro. Alejandro Martínez Serrano

Institución sede: *Universidad Autónoma de Guerrero*

Nombre del curso: Profesionalización de la docencia 1. Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

Fechas: del 9 al 11 de nov

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Margarita Lehne garcía

Institución sede: *Universidad Autónoma de Tlaxcala*

Nombre del curso: tácticas docentes para el desarrollo de estrategias de aprendizaje

Fechas: del 21 al 25 de noviembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Mabel d' Lochio Albornos

Diciembre

Institución sede: *Instituto Tecnológico de Apizaco*

Nombre del curso: Calidad en la educación superior: hacia la construcción de indicadores.

Fechas: del 5 al 9 de diciembre

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: Mtra. Elena Flores Merino

Institución sede: *Instituto Tecnológico de Querétaro*

Nombre del curso: Formación de tutores en las IES

Fechas: dic

Horario: de 9:00 a 15:00 horas

Nombre del coordinador: *pendiente*



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Facultad de Artes

**MAESTRÍA Y DOCTORADO EN HISTORIA DEL ARTE
(Arte moderno y contemporáneo)**

Líneas de investigación y especialización:

- * Historia del arte moderno y contemporáneo
- * Arte popular
- * Historia del cine
- * Iconografía religiosa renacentista y barroca
- * Historia del arte novohispano
- * Iconografía y arquitectura del paisaje
- * Teoría estética
- * Usos políticos de la imagen
- * Historia de la fotografía
- * Arte y género
- * Semiótica visual



Requisitos:

- Solicitud de admisión (solicitarla vía correo electrónico o personalmente en la Facultad de Artes) en la que se precise la línea de investigación a la que desea incorporarse.
- Título de licenciatura en historia del arte o materias afines, para el programa de maestría; y de maestría en historia del arte o materias afines, para el de doctorado.
- Proyecto de investigación, relacionado con algunas de las líneas de investigación del posgrado, de alrededor de 10 cuartillas y que incluya: definición y relevancia del problema, fuentes, objetivos, revisión bibliográfica, planteamiento teórico y metodología.

Informes:

Facultad de Artes,
Universidad Autónoma del Estado de Morelos,
Av. Universidad 1001, Col. Chamilpa 62210 Cuernavaca, Morelos, México.
Tel. (777) 329 70 96; correo electrónico: docartes@uaem.mx
Sitio web: <http://www.fartes.uaem.mx>

1er. Congreso Internacional Vinculación para el Desarrollo

Organizadores: ANUIES, Región Centro Sur, STPS, Gobierno del Estado de Hidalgo y Consejo Coordinador Empresarial.

Objetivo general: propiciar un espacio que permita el intercambio de información entre los principales actores de la vinculación académico – privado – gubernamental; así como analizar los retos y desafíos de la vinculación como una acción estratégica en torno a los factores que intervienen para el logro de la competitividad del sector productivo, de las propias IES y de sus egresados, en beneficio del desarrollo local, regional y nacional.

Sede: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Fecha: 28, 29 y 30 de noviembre de 2005.

Dentro del congreso se entregará el premio a la vinculación: universidad – empresa 2005

Informes:

Ing. Marivel Solís Barrera, directora de empresas universitarias de la UAEH y coordinadora del grupo de vinculación de la Región Centro Sur de la ANUIES:

Tel. 017717172000 ext. 6041 y 6042

Tel. directo: 017717172186

email: marivel@uaeh.edu.mx

M en C. Néstor Quintero Rojas

Srio. Técnico de la Región Centro Sur de la ANUIES

Tel. 017717172000 ext. 1700 y 1702

email: rojas@ueah.edu.mx

